

Relatório de monitorização das medidas - E@D - Pré-escolar e 1.º ciclo - 2.º momento

No âmbito das medidas delineadas pela tutela e definidas pelo Agrupamento, realizou-se um segundo inquérito de monitorização, tendo este como objetivo avaliar as opções tomadas, bem como as vantagens e inconvenientes do ensino à distância.

Tal como no anterior, o inquérito foi aplicado à totalidade do universo definido - docentes do pré-escolar e do 1.º ciclo, alunos do 1.º ciclo e encarregados de educação dos discentes do pré-escolar e do 1.º ciclo. Para os alunos infoexcluídos e respetivos encarregados de educação que não possuíam nenhuma forma de contacto informatizado, não foram enviados questionários em papel, por não ter havido resposta ao inquérito anterior.

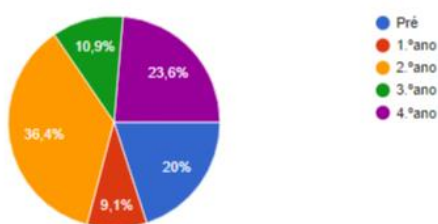
Utilizaram-se as seguintes notações: 1- Fraco; 2- Satisfatório; 3- Bom; 4-Muito Bom; 5- Excelente/1- Não; 2- Sim/ Nenhuma; Rara; Pouca; Alguma; Muita:

✓ Resultados obtidos

A- Docentes

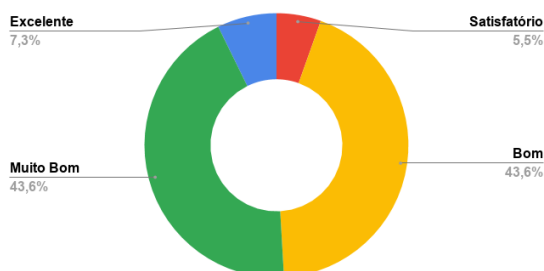
- **Taxa de participação:** Verificou-se um aumento de participação relativamente ao inquérito anterior.

Ano de escolaridade
55 respostas



- **Questões:**

1 - Como avalia o contributo do Plano de E@D na aprendizagem dos alunos?

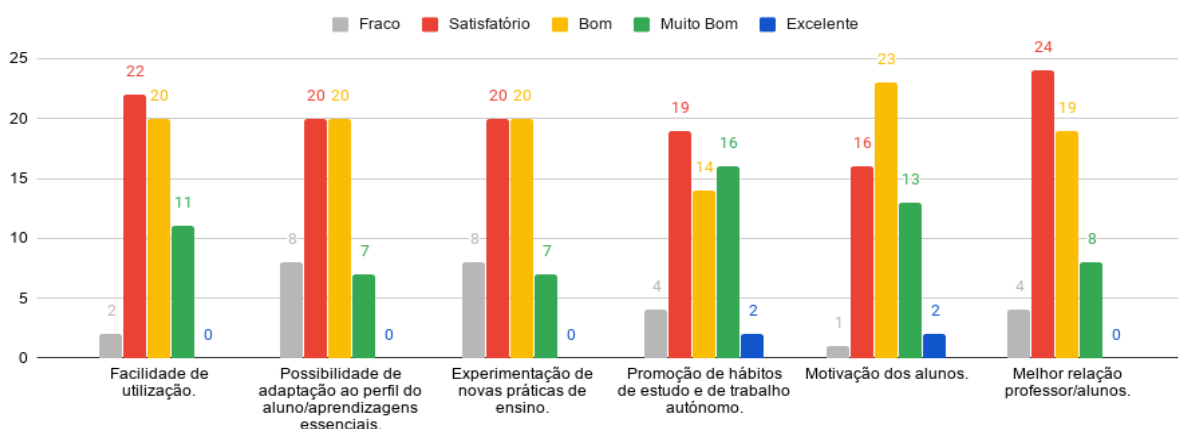


Verificou-se que:

- Não foi atribuída a notação “Fracó”;
- As notações “Satisfatório” e “Excelente foram atribuídas por um número diminuto de docentes (3/4);
- As notações “Bom e “Muito Bom” foram as mais atribuídas.

Concluiu-se que, na aprendizagem dos alunos, os docentes consideraram como muito positivo o contributo do plano traçado no âmbito do ensino à distância.

Aspetos positivos da aprendizagem à distância.

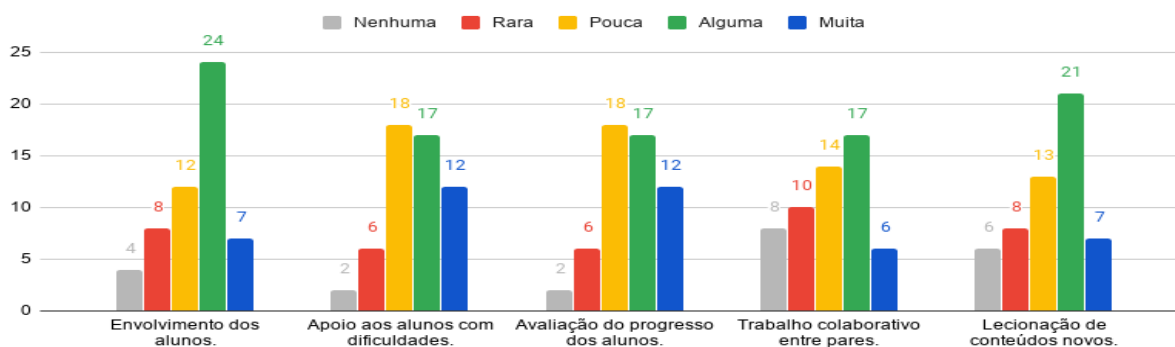


Verificou-se que:

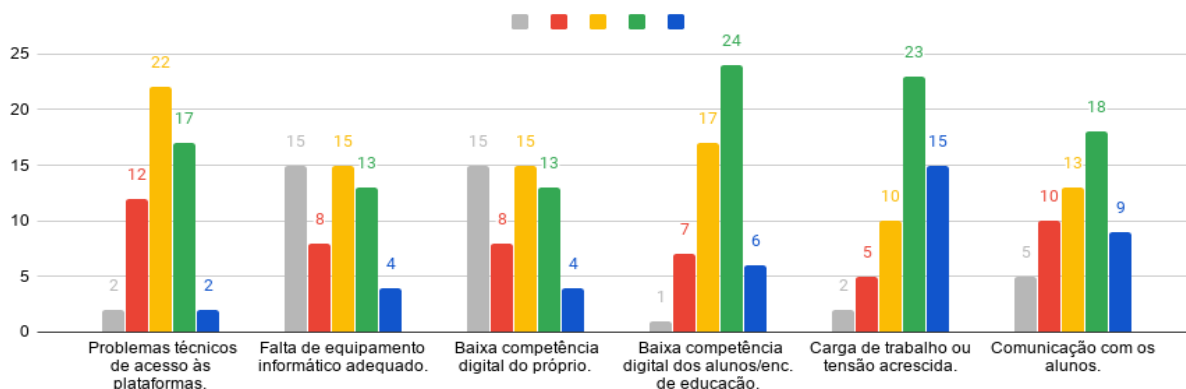
- A notação “Excelente foi a menos atribuída;
- As notações “Satisfatório” e “Bom” foram as mais atribuídas (5 dos 6 aspetos positivos referidos);
- A “Motivação dos alunos” foi considerado o contributo mais positivo;
- A “Possibilidade de adaptação ao perfil do aluno/aprendizagens essenciais”, a “Experimentação de novas práticas de ensino” e a “Melhor relação professor/aluno” foram os menos positivos.

Concluiu-se que os docentes consideraram a existência de aspetos positivos nesta modalidade de ensino.

Maiores dificuldades sentidas.



Maiores dificuldades sentidas.

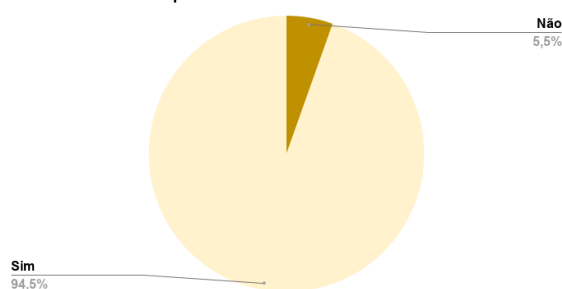


Verificou-se que:

- Mais de metade dos docentes sentiram “Alguma” ou “Muita” dificuldade em 6 dos 10 aspetos elencados;
- Não foram consideradas como dificuldades substantivas a “Falta de equipamento informático adequado” e a “Baixa competência digital do próprio”;
- A “Carga de trabalho ou tensão acrescida” foi a maior dificuldade sentida pelos docentes, logo seguida pelo “Envolvimento dos alunos”.

Concluiu-se que foram várias as dificuldades sentidas pelos docentes nesta fase de trabalho à distância, envolvendo aspetos técnicos, pedagógico-didáticos e emocionais.

4 - No ensino presencial, pretende continuar a utilizar as funcionalidades das plataformas informáticas?

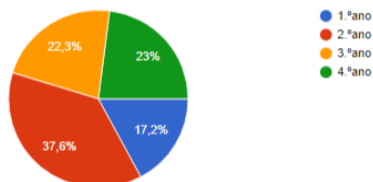


Concluiu-se que os docentes verificaram ser muito vantajosas as funcionalidades das plataformas informáticas, motivo pelo qual consideram a sua utilização na modalidade de ensino presencial.

B- Alunos

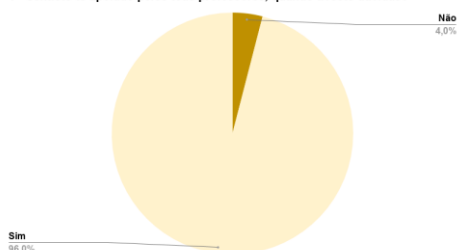
- **Taxa de participação:** Registrou-se uma diminuição de participação de 2%, relativamente ao inquérito anterior. O inquérito foi aplicado unicamente aos alunos do 1.º ciclo.

Ano de escolaridade
274 respostas

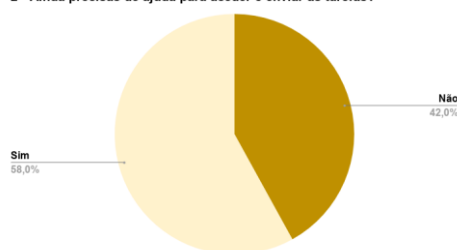


• Questões:

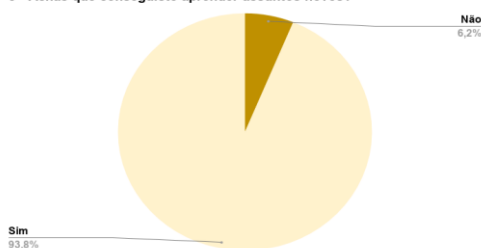
1 - Sentiste-te apoiado pelos teus professores, quando tiveste dúvidas?



2 - Ainda precisas de ajuda para aceder e enviar as tarefas?



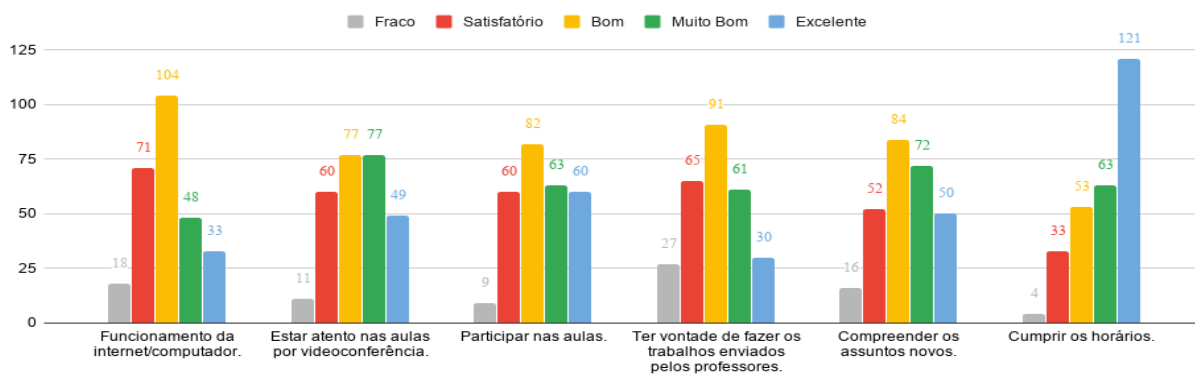
3 - Achas que conseguiste aprender assuntos novos?



Verificou-se que:

- A grande maioria dos alunos sentiu-se apoiado pelos seus professores e considerou que conseguiu aprender novos conteúdos;
- A grande maioria dos alunos continuou a sentir necessidade de ajuda de um adulto para aceder e enviar tarefas;
- A percentagem de alunos autónomos aumentou em 15,8%, face ao período anteriormente monitorizado.

4- Como avalias os seguintes aspetos:



Verificou-se que:

- “Fraco” foi a notação menos atribuída;
- “Bom” foi a notação mais atribuída” (4 dos 6 aspetos apresentados);
- “Ter vontade de fazer os trabalhos enviados pelos professores” foi a maior dificuldade sentida pelos alunos, logo seguida pelas relacionadas com o “Funcionamento da internet/ computador”;
- “Cumprir os horários” foi o mais fácil, logo seguido por “Estar atento nas aulas”.

Concluiu-se que a avaliação global foi positiva.

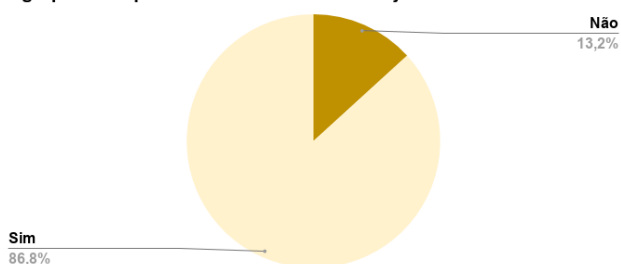
C - Encarregados de educação

- Pré-escolar

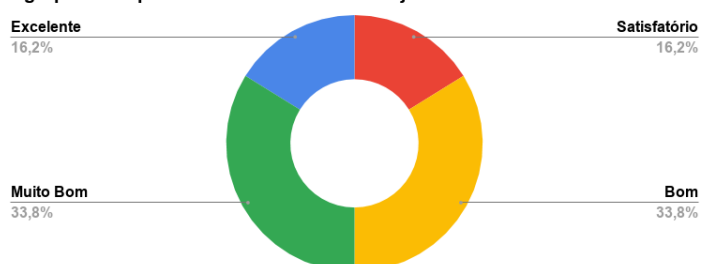
- **Taxa de participação:** Registou-se uma diminuição de participação de 15,7%, relativamente ao inquérito anterior.

- **Questões:**

1 - Concorda com plano de Ensino à Distância implementado pelo Agrupamento para o ensino Pré-escolar/no jardim de infância?

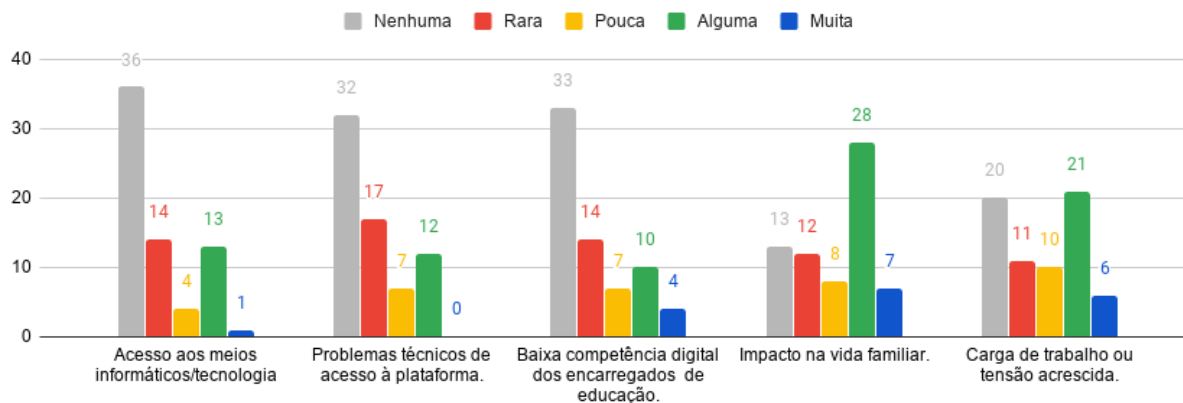


2 - Como avalia o plano de Ensino à Distância implementado pelo Agrupamento para o ensino Pré-escolar/no jardim de infância?



A avaliação global do plano implementado foi muito positiva.

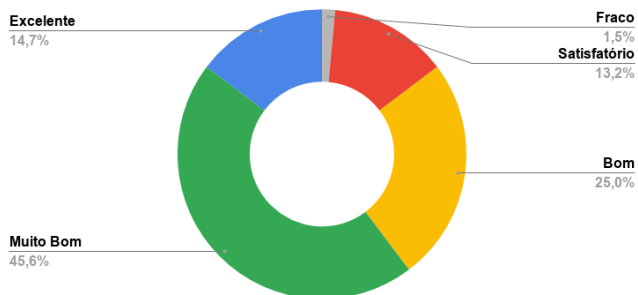
Com a implementação do plano de Ensino à Distância para o ensino Pré-escolar/no jardim de infância, as maiores dificuldades sentidas têm a ver com:



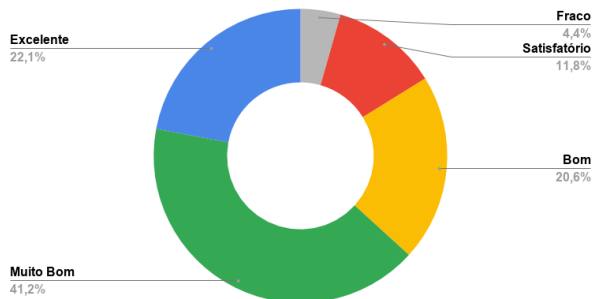
Verificou-se que:

- “O impacto na vida familiar” foi a maior dificuldade sentida, logo seguida pela “Carga de trabalho ou tensão acrescida”;

4 - Como avalia o contributo do plano de Ensino à Distância (envio de planificação e realização de “momentos de partilha”) para a



5 - Como avalia o contributo dos “momentos de partilha” realizados para a estabilidade emocional/bem-estar emocional do seu educando?



- Os problemas técnicos, tecnológicos ou relacionados com as competências digitais não foram considerados significativos pela maioria dos encarregados de educação.

Verificou-se que:

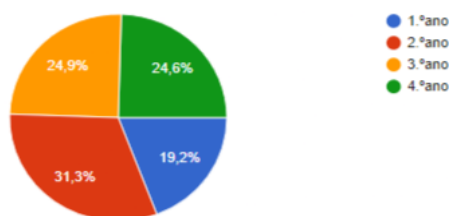
- “Muito Bom” foi a notação mais atribuída;
- A notação “Fraco” foi residual (4 encarregados de educação);
- “Excelente” excedeu a notação “Satisfatório”.

Concluiu-se que, apesar das dificuldades e impactos sentidos, a avaliação global do plano de ação implementado no Jardim de Infância foi muito positiva.

- 1.º ciclo

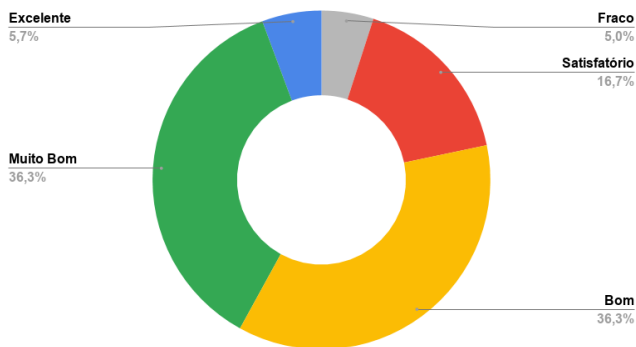
- **Taxa de participação:** Registrou-se uma diminuição de participação de 6,1%, relativamente ao inquérito anterior.

Ano de escolaridade
281 respostas

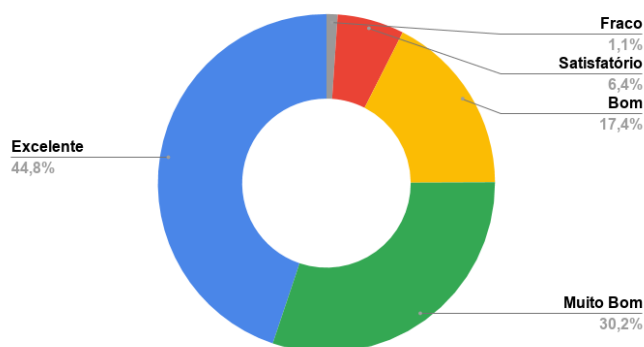


- **Questões:**

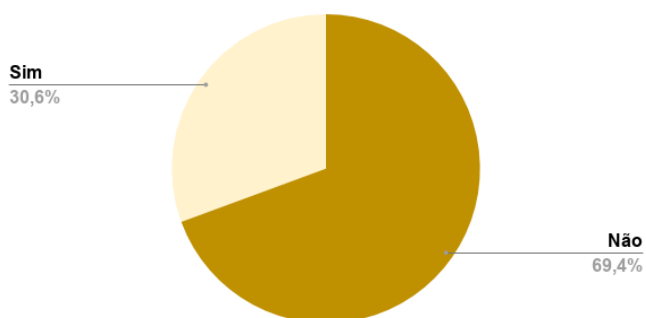
1 - Como avalia o contributo do Plano de E@D na aprendizagem dos alunos?



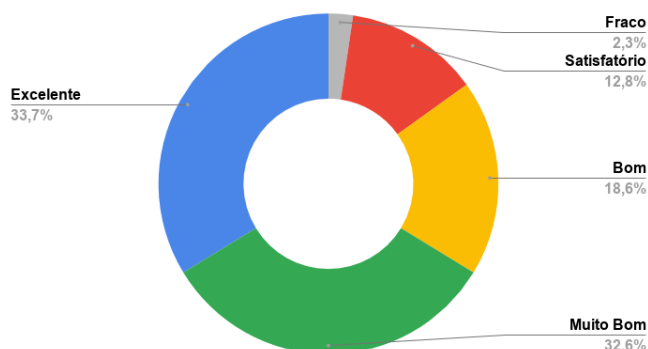
2 - Como avalia o apoio proporcionado pelo professor(a) da turma?



3 - O seu educando foi ajudado por um professor de apoio da escola?



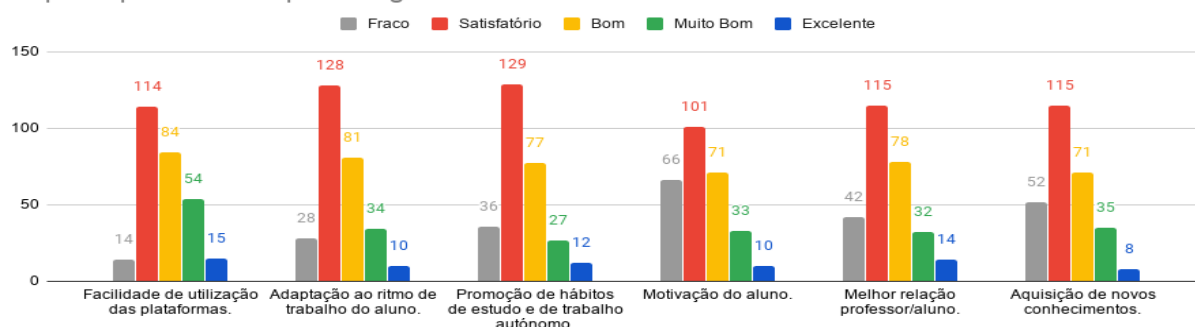
3a) - Como avalia o apoio proporcionado pelo professor(a) de apoio?



Verificou-se que:

- O contributo do plano de ensino à distância no desenvolvimento das aprendizagens do aluno foi avaliado com as notações de “Bom” e “Muito Bom”;
- Neste item, as notações “Fraco” e “Excelente” equiparam-se;
- A notação “Excelente” foi a mais utilizada na avaliação do apoio proporcionado quer pelo(s) professor(es) do aluno quer pelos docentes de apoio (educativo ou de educação especial), logo seguida pela notação de “Muito Bom”;
- A notação “Fraco” foi residual, no que concerne ao apoio prestado pelos docentes.

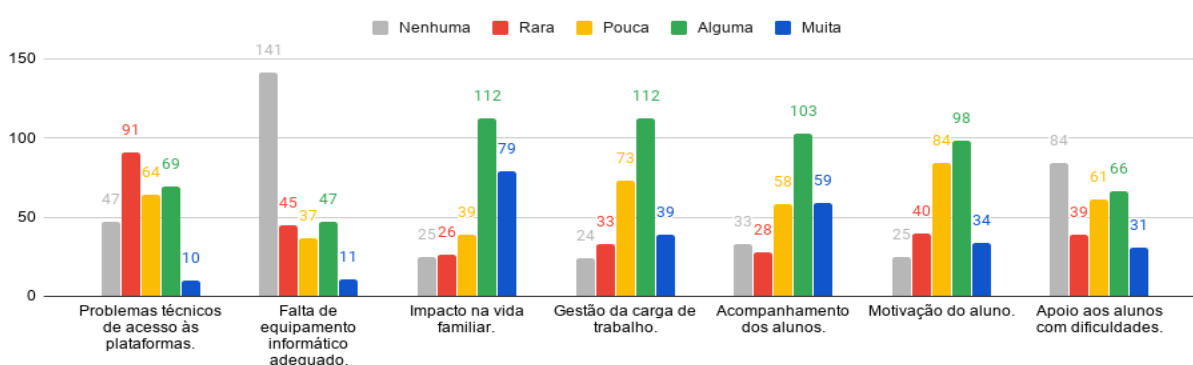
Aspetos positivos da aprendizagem à distância



Verificou-se que:

- A notação “Satisfatório” foi a mais atribuída, seguindo-se “Bom”;
- “Fraco” excedeu a notação “Excelente” na quase totalidade dos parâmetros;
- A “Facilidade de utilização das plataformas” foi o aspeto considerado mais positivo.

Maiores dificuldades sentidas



Verificou-se que:

- O “Impacto na vida familiar” foi a maior dificuldade sentida, seguida pelo “Acompanhamento aos alunos” e pela “Gestão da carga de trabalho”;
- A menor dificuldade prendeu-se com a “Falta de equipamento informático adequado” e com os “Problemas técnicos de acesso às plataformas”.

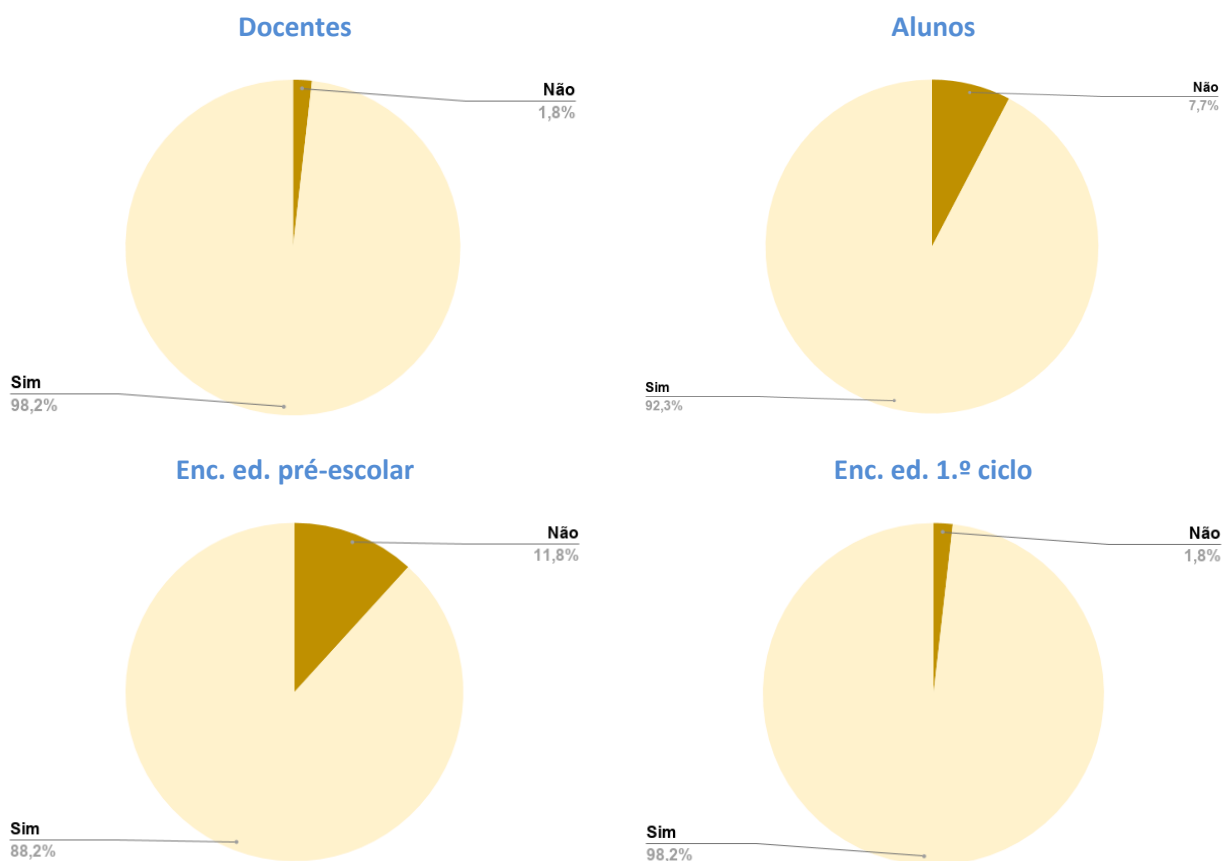
Concluiu-se que, para os encarregados de educação dos alunos do 1.º ciclo, o plano delineado no âmbito do ensino à distância contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos, tendo sido prestado muito bom apoio pelos docentes, apesar dos impactos percecionados na vida familiar.

✓ **Biblioteca Escolar**

As questões relativas a este tópico foram as mesmas para os três públicos-alvo, pelo que as taxas de participação são as já anteriormente indicadas.

Utilizou-se a notação 1- Não; 2- Sim.

1.ª questão: Tomou conhecimento dos recursos disponibilizados pela biblioteca escolar?

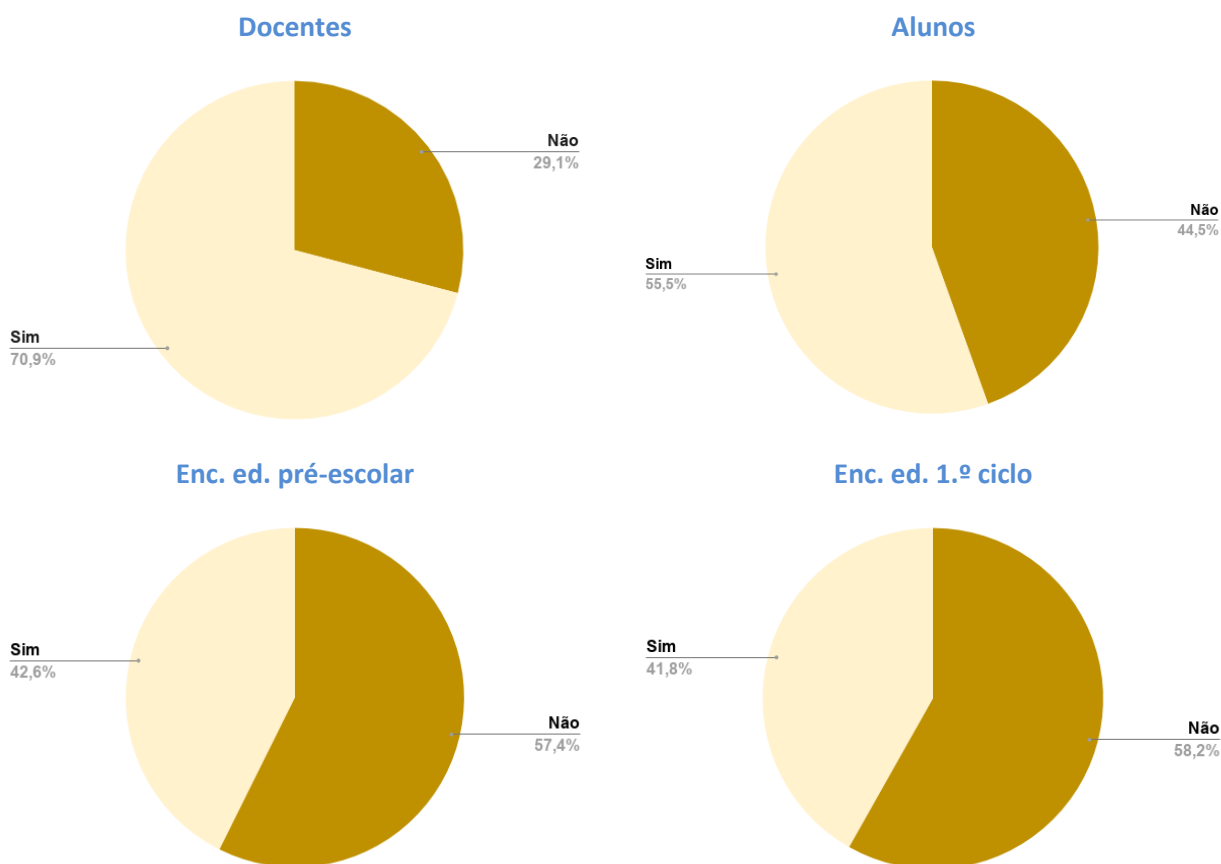


Verificou-se que:

- Os recursos disponibilizados eram do conhecimento generalizado da grande maioria dos elementos da comunidade educativa;
- Face aos resultados obtidos no inquérito anterior, a percentagem de respostas “Sim” diminuiu residual e exclusivamente nos docentes;

- O aumento percentual registado nos restantes universos foi de 22.4%, 11,7% e 18,2%, respetivamente.

2.ª questão: Acedeu às ligações disponibilizadas?



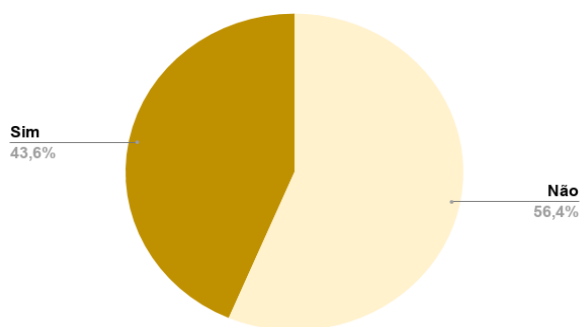
Verificou-se que:

- A maioria dos docentes e dos alunos acedeu às ligações disponibilizadas em contraciclo com os encarregados de educação de ambos os níveis de educação/ensino;
- Face aos resultados obtidos no inquérito anterior, a percentagem de respostas “Sim” aumentou em todos os universos, registando-se taxas de 0,7%, 11,1%, 8,3% e 13,7%, respetivamente.

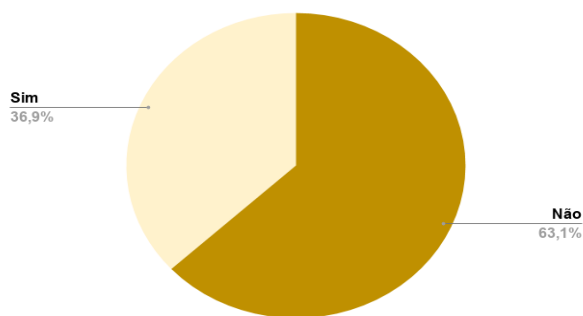
3.ª questão: Utilizou os recursos e as demais ofertas disponíveis nos sítios web das Bibliotecas Escolares e/ou participou nas atividades coordenadas pela Biblioteca Escolar da sua escola?

Docentes

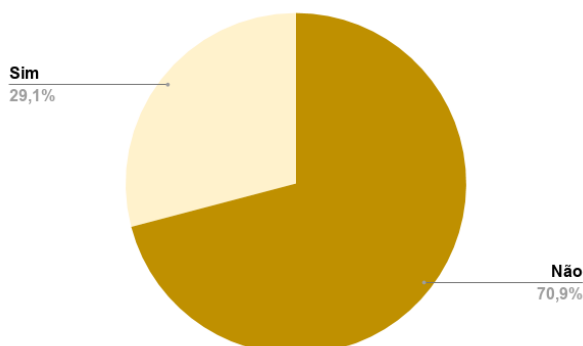
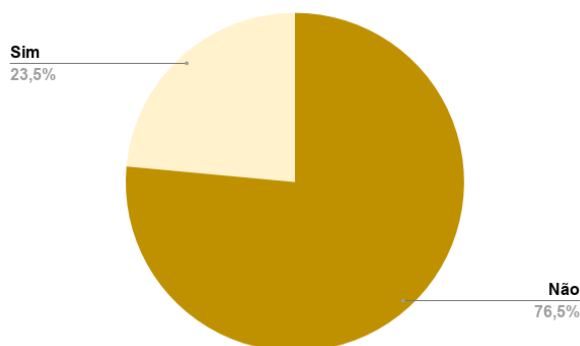
Alunos



Enc. ed. pré-escolar



Enc. ed. 1.º ciclo



Verificou-se que:

- A notação “Não” foi a mais atribuída;
- Relativamente ao primeiro inquérito, verificou-se a seguinte variação percentual: -3,2%, 13,8%, 0% e 8,1%, respetivamente.

Concluiu-se que os recursos disponibilizados pelas bibliotecas escolares eram do conhecimento generalizado da grande maioria dos elementos da comunidade educativa, tendo aumentado o acesso de discentes e docentes às ligações disponibilizadas, embora a utilização dos recursos se mantivesse abaixo de 50%.

Na generalidade, os níveis de conhecimento de recursos, de acesso e de utilização aumentaram, comparativamente aos registados anteriormente.