

Relatório de monitorização das medidas - E@D

1.º momento - Pré-escolar e 1.º ciclo -

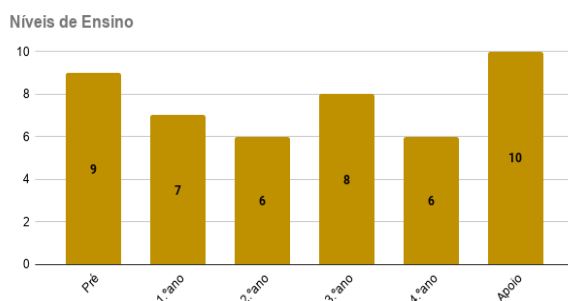
No âmbito das medidas preconizadas para acompanhamento e monitorização das medidas implementadas, realizou-se um inquérito para consulta e recolha de dados indicadores da perceção da qualidade e da quantidade das opções tomadas pelo Agrupamento de Escolas, colocando-se a questão “Como avalia a implementação do Ensino a Distância (E@D) no agrupamento?”. De seguida, apresentam-se os resultados obtidos, discriminados por público-alvo, utilizando-se as seguintes notações:

- a) 1- Fraco; 2- Satisfatório; 3- Bom; 4-Muito Bom; 5- Excelente;
- b) Reduzido, Suficiente, Elevado / Não, Sim.

✓ Resultados obtidos

A- Docentes

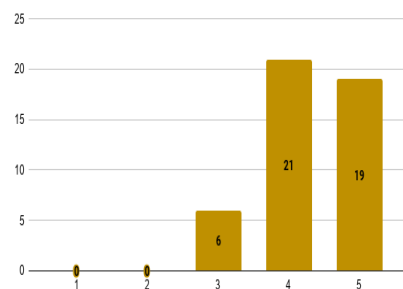
- Taxa de participação:



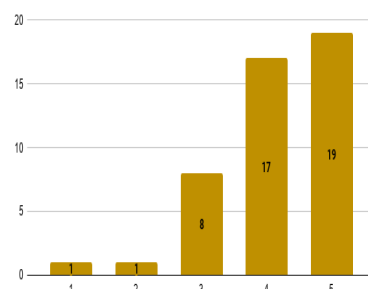
O inquérito dirigiu-se a 13 educadoras, 30 professores titulares, 10 professores de apoio educativo e 9 de educação especial, num total de 62 docentes. Registaram-se 46 respostas, o que correspondeu a uma taxa de participação de 74,19%.

- Questões colocadas:

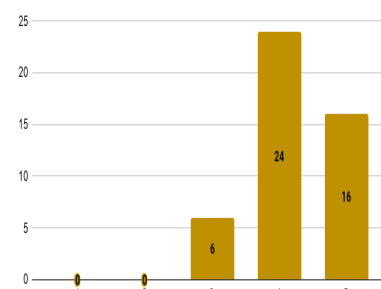
a) Os esclarecimentos prestados pelo Agrupamento, no âmbito da implementação do Ensino a Distância (E@D).



b) O apoio técnico disponibilizado aos Educadores/Professores, no âmbito da implementação do Ensino a Distância (E@D).



c) Os documentos orientadores disponibilizados aos Educadores/Professores, no âmbito da implementação do Ensino a



Verificou-se que:

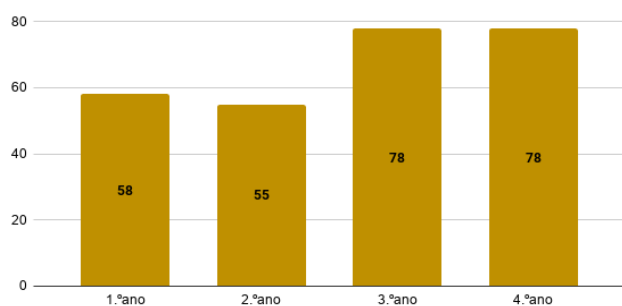
- Foi atribuída uma notação de “Fraco” e uma de “Suficiente a um dos parâmetros;
- A notação “Suficiente” foi atribuída por um número diminuto de docentes (de 6 a 8);
- As notações de “Muito Bom” e “Excelente” foram as mais atribuídas.

Concluiu-se que a avaliação global foi muito positiva.

B- Alunos

- Taxa de participação:

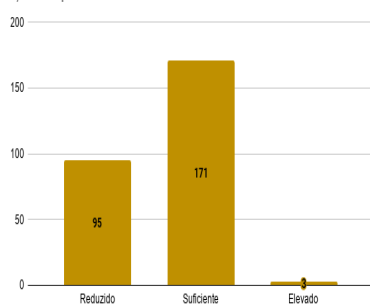
Alunos - Anos de Escolaridade 1.º Ciclo



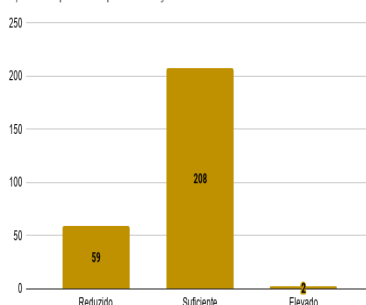
Este inquérito abrangeu os 586 alunos do 1.º ciclo com acesso às sessões síncronas. Dada a sua faixa etária, não foi aplicado às crianças do pré-escolar. Registaram-se 269 respostas, o que correspondeu a uma taxa de participação de 45,90%.

- Questões colocadas:

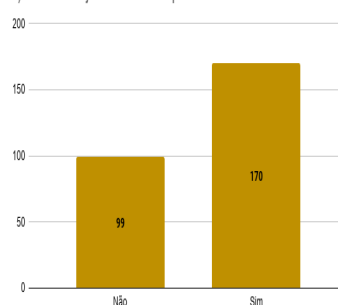
a) Achas que o número de aulas em videoconferência é:



b) Achas que o tempo de duração das videoconferências é:



c) Precisas de ajuda de um adulto para aceder às tarefas escolares?



Verificou-se que:

- “Suficiente” foi a notação mais atribuída;
- A notação “Elevado” não foi atribuída.

Pela análise da terceira questão, apurou-se que:

- a) Ainda se regista um elevado grau de dependência dos discentes no acesso às tarefas assíncronas;

- b) Existe um número significativo de alunos que já desenvolveu as competências digitais necessárias ao trabalho autónomo.

Concluiu-se que a avaliação global foi positiva.

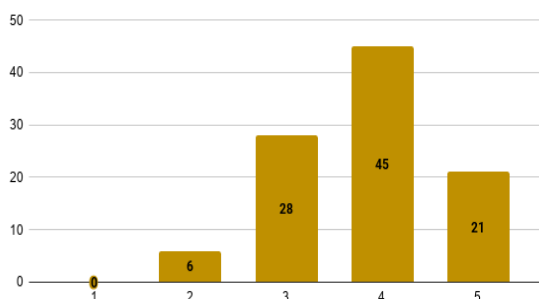
C - Encarregados de educação

As questões colocadas aos encarregados de educação das crianças do pré-escolar e dos alunos do 1.º ciclo foram diferentes, por o trabalho realizado também o ser.

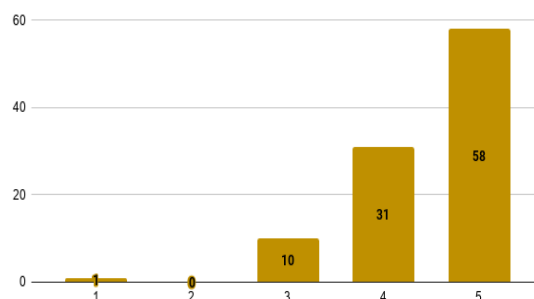
❖ Pré-escolar

- **Taxa de participação:** O inquérito dirigiu-se a 207 encarregados de educação. Registaram-se 100 respostas, o que correspondeu a uma taxa de participação de 48,31%.
- **Questões colocadas:**

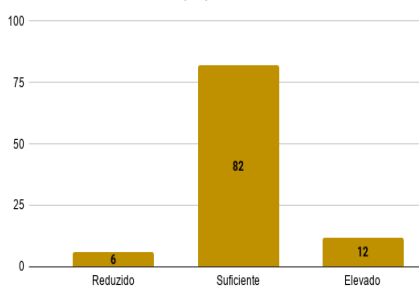
a) Os meios criados e disponibilizados pelo Agrupamento, no acesso à implementação do Ensino a Distância (E@D) é:



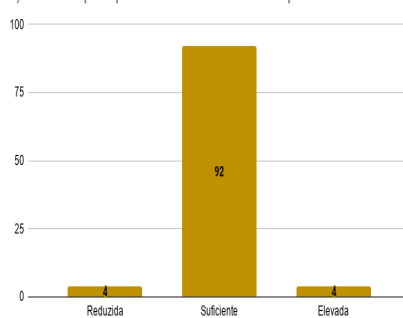
b) Informações disponibilizadas pelas Educadoras, no âmbito da implementação das sessões de partilha e comunicação com os grupos é:



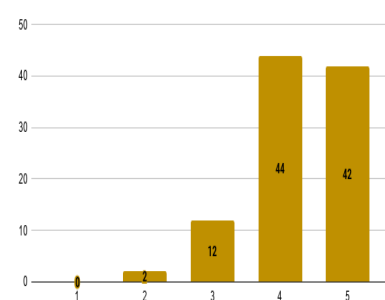
c) Considera que o número de sessões de partilha e comunicação através de videoconferência proporcionadas aos alunos é:



d) Considera que a quantidade de tarefas solicitadas pelos educadores é:



e) Na opinião do seu educando, considera que estes momentos de partilha são:



Verificou-se que:

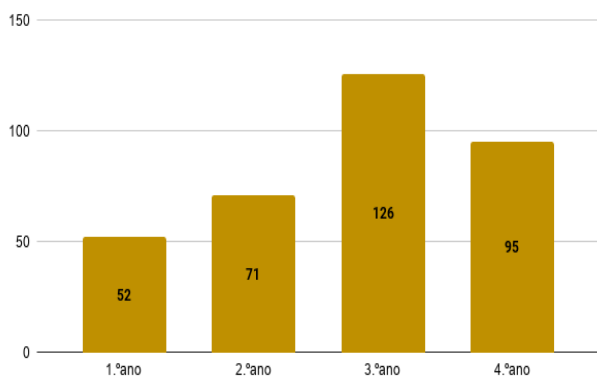
- ✓ Nas notações passíveis de atribuição de notação de “Fraco” a “Excelente”:
 - “Muito Bom” foi a notação mais atribuída (duas das três questões);
 - Foi atribuída uma notação de “Fraco” e oito de “Suficiente”.
- ✓ Nas notações passíveis de notação de “Reduzido” a “Elevado”:
 - “Suficiente” foi a notação mais atribuída.

Concluiu-se que a avaliação global foi muito positiva.

❖ 1.º ciclo

- **Taxa de participação:**

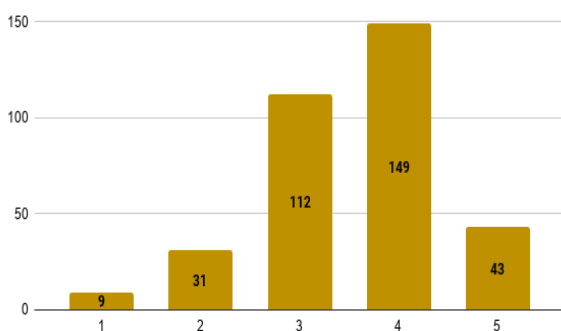
Pais - Anos de Escolaridade - 1.º Ciclo



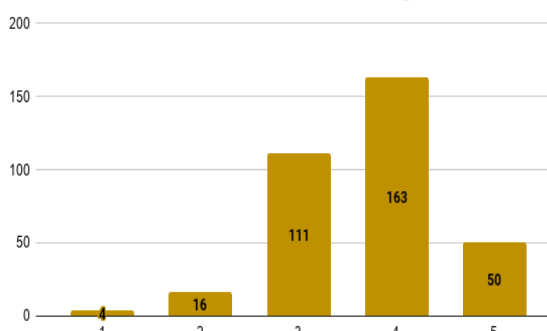
O inquérito dirigiu-se a 586 encarregados de educação. Registaram-se 344 respostas, o que correspondeu a uma taxa de participação de 58,70%.

- **Questões colocadas:**

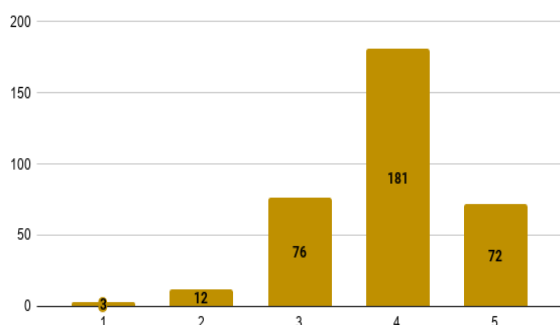
a) Apoio técnico disponibilizado aos pais/alunos no âmbito da implementação do Ensino a Distância (E@D).



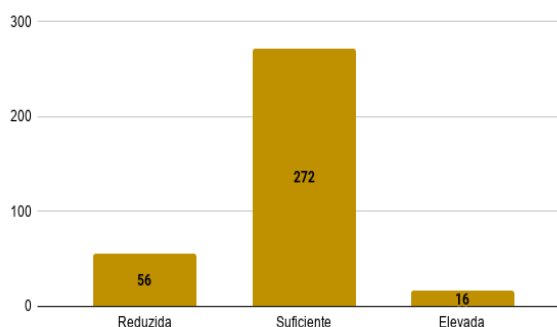
b) Documentos orientadores disponibilizados pelo Agrupamento, no âmbito da implementação do Ensino a Distância (E@D).bito da



c) O ensino/aprendizagem com recurso às ferramentas digitais (Classroom, Google Meet, Escola Virtual, ...), para videoconferências,



d) Considera que a quantidade de tarefas solicitadas pelos professores é:



Verificou-se que:

- “Muito Bom” foi a notação mais atribuída, seguida de “Bom”;
- Foram atribuídas nove notações de “Fraco” a uma das questões.
- A quantidade de tarefas foi considerada “Suficiente” por 79,07% dos encarregados de educação.

NOTA: A questão relativa ao número e duração das sessões por videoconferência foi objeto de auscultação em reunião de encarregados de educação.

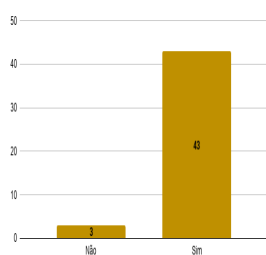
Concluiu-se que a avaliação global foi positiva.

❖ Biblioteca Escolar

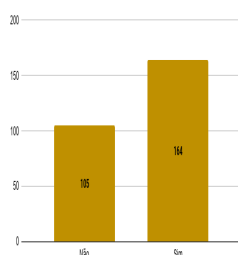
As questões relativas a este tópico foram as mesmas para os três públicos-alvo, pelo que as taxas de participação são as já anteriormente indicadas.

Utilizou-se a notação 1- Não; 2- Sim.

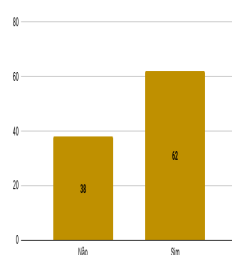
1.ª questão: Tomou conhecimento do plano das Bibliotecas Escolares do AEDG, no âmbito do E@D do agrupamento?



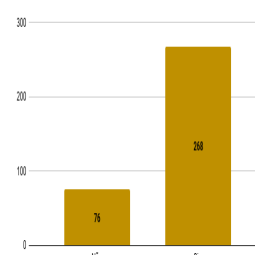
Docentes



Alunos

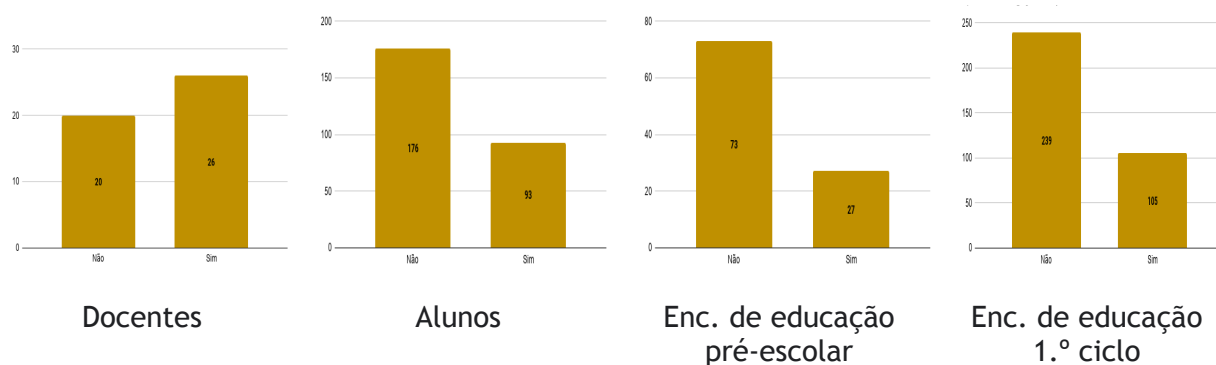


Enc. de educação pré-escolar

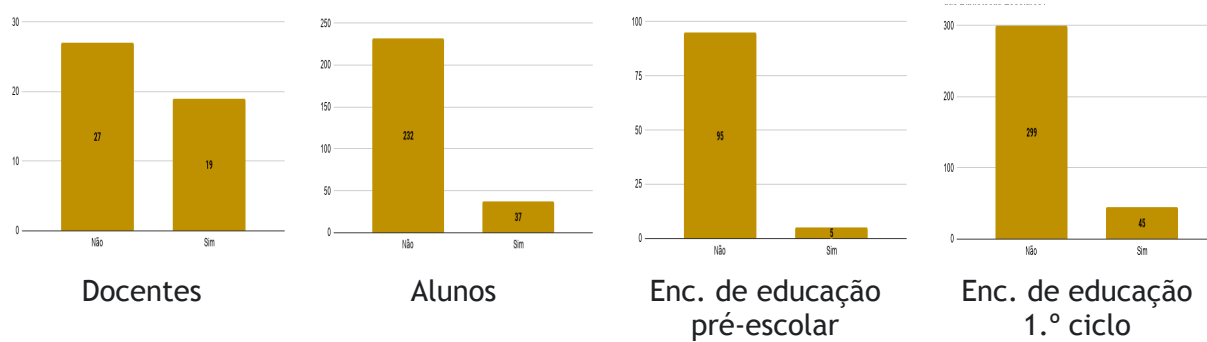


Enc. de educação 1.º ciclo

2.ª questão: Acedeu às ligações disponibilizadas?



3.ª questão: Utilizou os recursos e as demais ofertas disponíveis nos sítios online das Bibliotecas Escolares?



Verificou-se que:

- O plano das bibliotecas escolares é do conhecimento da maioria da comunidade educativa;
- A maioria dos docentes acedeu às ligações disponibilizadas, mas esse acesso foi diminuto entre alunos e encarregados de educação;
- Os recursos e demais ofertas disponíveis nos sítios das bibliotecas escolares foram relativamente pouco utilizados pelos docentes e muito pouco utilizados por alunos e encarregados de educação.