



**Agrupamento de Escolas Damião de Goes**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Equipa PADDE

**Data:** Fevereiro 2024 (atualização)

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Joaquim Pinto	Adjunto da Diretora	Coordenador do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento
Mónica Milheiro Susana Lobão Ricardo Dias Ricardo Gomes Norberto Gomes	Professores do grupo disciplinar de Informática	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Rosa Caseiro	Professora [Dep. Línguas]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Ana Luísa Cardoso	Professora [Dep. Matemática e Ciências Exper.]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Miguel Cunha	Professor [Dep. Expressões]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Nuno Nogueira	Professor [Dep. Ed. Especial]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Valter Rosa	Professor [Coord Biblioteca Pêro de Alenquer]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Ana Giesta	Professora [Dep. 1.ºCiclo]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	3036
Nº de professores	271
Nº de pessoal não docente	115
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/24

Data de aprovação em Conselho Pedagógico (atualização) 07/02/2024

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação Dezembro 2021/ Maio 2022/Maio 2023

#### Participação Maio 2022

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	13	10	77	49	38	78	193	184	95
2º ciclo/3º ciclo	10	10	100	84	31	37	915	611	67
Secundário geral	13	8	62	75	62	83	752	246	33
Secundário profissional	7	5	71	20	12	60	210	77	37
« outro »									

#### Participação Maio 2023

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	12	9	75	33	28	85	279	218	78
2º ciclo/3º ciclo	24	20	83	61	38	62	934	320	34
Secundário geral	14	13	93	52	27	52	746	254	34
Secundário profissional	10	9	90	16	10	63	16	10	63
« outro »									

#### Outros Referenciais para Reflexão

Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020  
 DigCompEdu Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores  
 DigCompOrg  
 SELFIE  
 Projeto educativo, Regulamento Interno.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE maio 2022]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2.5	2.9	2.9
2º ciclo/3º ciclo	3,2	2.9	3.2
Secundário geral	3.4	3	3.2
Secundário profissional	3.1	3.2	3.3
« outro »			

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE maio 2023]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	3,1	3,2
2º ciclo/3º ciclo	3,1	2.8	3.33
Secundário geral	2,9	3	3.1
Secundário profissional	3.5	3.0	3.5
« outro »			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	23.9	23.9
2º ciclo/3º ciclo	64.5	64.5
Secundário geral	53.45	53.45
Secundário profissional	48.57	48.57
« outro »		

#### Serviços Digitais

Sumários digitais

Controlo de ausências

Contacto com Encarregados de Educação

Outros (indicar): Serviço de Cloud, SIGE; Inventário; UNTIS; INOVAR

ASE/ALUNOS/EFA/RECORRENTE/CONSULTA;

GPV/CIBE/CONTAB/SNCAP/OFICIAR; Servidorescola.com

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

As entradas e saídas dos alunos, pessoal docente e não docente são controladas através do portal SIGE que também gere os serviços de bares, refeitório, portaria, reprografia e papelarias. Os professores/Diretores de Curso e professores titulares de turma utilizam programa INOVAR para a escrita dos sumários, controlo de faltas dos alunos, avaliação dos alunos, gestão de aulas/cronograma dos cursos profissionais e gestão de horários. O INOVAR ASE permite fazer o registo e gestão da Ação Social Escolar (ASE) através da atribuição dos escalões, gestão das verbas a atribuir para a aquisição de materiais de papelaria e registo dos seguros escolares.

Os Encarregados de Educação controlam a vida escolar dos seus educandos através do INOVAR Consulta (parte pedagógica) e do portal SIGE.

Nos serviços administrativos são utilizados programas específicos de gestão de pessoal, de stocks, de inventário, de gestão de expediente, entre outros. Alguns equipamentos (impressoras e fotocopiadoras) e serviço remoto de backup dos servidores do agrupamento, são garantidos por empresas externas.

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE maio 2022]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	3.9	3.9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.4	3.4
Práticas de Avaliação	2.9	3.1	3
Competências Digitais dos Alunos	3.2	3.2	3.5

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE maio 2023]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,0	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.4	3.5	3.4
Práticas de Avaliação	3,3	3.3	3
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.3	3.3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] 2021			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,9	58,1	7,9
Ensino e aprendizagem	44,2	49,0	6,7
Avaliação	45,1	48,2	6,7
Capacitação dos aprendentes	24,3	48,2	17,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	33,1	53,4	3,6

#### Comentários e reflexão [2022]

Tendo em conta que a dimensão que apresenta resultados menos positivos nas “Práticas de Avaliação” considera-se crucial, numa fase inicial, solicitar formação para capacitar os docentes na utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.

#### Comentários e reflexão [2023]

Tendo em conta a observação dos resultados obtidos, verifica-se melhorias em todas as dimensões a nível dos professores e dirigentes, contudo a nível dos alunos houve uma estagnação na opinião a nível das dimensões, o que leva a refletir para melhorar nas práticas letivas usando o digital.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE maio 2022]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.0	2,9	3.2
Desenvolvimento profissional contínuo	3.4	3.2	-----

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE maio 2023]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3	3.3
Desenvolvimento profissional contínuo	3.5	3.3	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] 2021

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,2	63,2	3,6

#### Comentários e reflexão [Maio 2022]

Relativamente à dimensão organizacional, foram obtidos resultados negativos na apreciação efetuada pelos docentes ao nível da “Liderança” e “Colaboração e trabalho em rede”. Assim, e de forma a contribuir para a melhoria destes ítems, considera-se importante as seguintes medidas:

- Envolvimento da comunidade na definição da estratégia digital do agrupamento (partilha do documento com os grupos disciplinares através dos seus representantes);
- Fomentar a criação, partilha (trabalho em rede) e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.

#### Comentários e reflexão [Maio 2023]

As medidas elencadas na última SELFIE, demonstram que foram eficientes, sendo notório a evolução na dimensão, colaboração e trabalho em rede. A nível da liderança, houve melhorias, mas ainda não se atingiu os valores considerados adequados. Neste âmbito considera-se manter as mesmas medidas:

- Envolvimento da comunidade na definição da estratégia digital do agrupamento (partilha do documento com os grupos disciplinares através dos seus representantes);
- Fomentar a criação, partilha (trabalho em rede) e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

Cerca de 30% dos encarregados de educação dos alunos do agrupamento não têm *e-mail*.

Uma percentagem significativa dos encarregados de educação tem dificuldade em utilizar algumas ferramentas digitais (notório aquando do ensino a distância e sempre que é necessário o preenchimento de documentação *online*).

#### Pessoal não docente

Uma percentagem significativa dos AO e alguns AA apresentam dificuldades na utilização de ferramentas digitais (dados obtidos por observação direta).

### Sistemas de informação à gestão

INOVAR+; SIGE; INOVAR ASE; INOVAR Consulta; INOVAR Recorrente; INOVAR EFA; JPM Vencimentos; GPV Pessoal e SIGO, UNTIS.

### Comentários e reflexão

Os dados obtidos e analisados permitem inferir um nível de literacia digital relativamente baixo tanto dos Encarregados de Educação como do pessoal não docente. Assim, e de forma a colmatar estas necessidades, considera-se importante a implementação de medidas como:

- disponibilizar ações de formação para Encarregados de Educação no âmbito das TIC através da Educação e Formação de Adultos ;
- Criação e distribuição pelos pais e encarregados de educação de “guiões de utilização” sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar;
- **realização, em parceria com a CM Alenquer, de ações de formação para Assistentes Operacionais e Assistentes Administrativas.**

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Devido à consciencialização crescente entre muitos estados membros europeus que os educadores precisam de um conjunto de competências digitais específicas para a sua profissão de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para melhorar e inovar a educação, criou-se PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas) do Agrupamento de Escolas Damião de Goes. Enquadrado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 que aprova o Plano de Ação para a Transição Digital e no DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, pretende-se com este PADDE em constante evolução, desenvolver a capacitação da comunidade escolar ao nível das competências digitais, visando desenvolver competências digitais específicas, organizadas em 6 áreas com 22 competências elementares:

[Área 1] dirige-se ao ambiente profissional - o uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações profissionais com colegas, aprendentes, , encarregados de educação e outras partes interessadas, para o seu próprio desenvolvimento profissional e para o bem coletivo da instituição;

[Área 2] centra-se nas competências necessárias para usar, criar e partilhar recursos digitais para a aprendizagem, de forma efetiva e responsável;

[Área 3] é dedicada à gestão e orquestração da utilização de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem;

[Área 4] aborda o uso de estratégias digitais para melhorar a avaliação;

[Área 5] concentra-se no potencial das tecnologias digitais para estratégias de ensino e aprendizagem centradas no aprendente;

[Área 6] detalha as competências pedagógicas específicas necessárias para promover a competência digital dos aprendentes. Após a realização do SELFIE a nível de agrupamento, identificou-se as dimensões a desenvolver (melhorar) a curto prazo, que estão explanadas no documento, como pretende-se manter e melhorar as que já apresentam indicadores positivos.

#### Parceiros

Câmara Municipal; Juntas de Freguesia; Associação de Pais; Centro de Formação; Centro Qualifica; Empresas; Museus; Biblioteca Municipal.



**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Alocar, se possível, alguns tempos /LETIVOS) não letivos dos docentes de grupo de Informática/outros intervenientes para apoio digital.	Ter uma assistência eficaz e em tempo útil aos equipamentos que permita um UpTime (tempo de atividade) alto.	Professores de Informática com serviço alocado	A partir de Março de 2022
Pedagógica	Dinamizar formações de curta duração sobre ferramentas digitais utilizadas na avaliação. Disponibilizar guiões/tutoriais de utilização de ferramentas digitais de avaliação. Utilização de ferramentas digitais nas práticas avaliativas.	Capacitar os docentes para a utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.	Centro de Formação Professores (Capacitação Digital) Professores com capacitação digital de nível III	A partir de Março de 2022
Organizacional /Pedagógica	Auscultar a comunidade educativa acerca da implementação da estratégia digital do agrupamento: grupos disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com encarregados de Educação; reuniões com associação de pais.	Envolver a comunidade na reformulação da estratégia digital do agrupamento	Professores Delegados de grupo Diretores de turma Alunos Associação de estudantes Associação de pais	A partir de Março de 2022
Pedagógica	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais em contexto educativo, criados em colaboração entre docentes, durante as reuniões de articulação entre docentes, e a sua utilização pelo menos uma vez por período.	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.  Criação do momento “Dia do PC na Escola”  Partilha, coleta e evidênciação de Práticas Digitais através de plataforma AEDG	Professores	A partir de Março de 2022

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

		Partilha, coleta e evidenciação de Práticas Digitais utilizadas em projetos interdisciplinares que visam promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - DAC		
Organizacional /Pedagógica	Implementar, em parceria com a CM Alenquer, ações de formação para Assistentes Operacionais e Técnicas Administrativas.	Contribuir para o aumento da literacia digital das AO e AT.	CM de Alenquer Assistentes Operacionais e Técnicas Administrativas	A partir de Março de 2022
Organizacional /Pedagógica	Disponibilização de Ações Modulares Certificadas pela Educação e Formação de Adultos no processo de capacitação digital dos pais e encarregados de educação.  Criação e distribuição pelos pais e encarregados de educação de “guiões de utilização” sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar;  Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	AEDG - Educação e Formação de Adultos Associação de Pais e Encarregados de Educação Equipa PADDE e Professores cooperantes	A partir de Março de 2022
Organizacional /Tecnológica e digital	Criação de uma plataforma digital agregadora de conteúdos, com acesso e utilização simplificada, de modo a apoiar os processos educativos e de comunicação .	Criação de uma plataforma digital com acesso aos docentes para inserção, validação, monitorização e avaliação de atividades ligadas ao PAA (Plano Anual de Atividades)  Criação de uma plataforma digital com acesso aos docentes, alunos e encarregados de educação para obtenção de senhas para os emails institucionais e Office 365.  Criação de um logótipo identificador do PADDE a nível do AEDG	Professores de Informática e professores	A partir de Março de 2022

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	TOTE.digital (Traz O Teu Equipamento digital)	Promover e incentivar o uso do Kit digital de forma gradual por todas as turmas do agrupamento, em contexto de sala de aula.	Professores	A partir de janeiro 2024
Pedagógica	Partilha, coleta e evidência de Práticas Digitais inovadoras e/ou diferenciadoras através da plataforma AEDG, redes sociais e jornal Damianus.	Promover a partilha de boas práticas educativas com o uso do digital, em contexto de sala de aula por toda a comunidade educativa.	Professores	A partir de janeiro 2024
Pedagógica	Jornadas Pedagógicas: Inclusão Digital	Partilhar recursos digitais e práticas inovadoras de ensino que levem à inclusão.	Professores	maio 2024

Comentário e reflexão

Todas as atividades sugeridas estão dependentes do bom funcionamento dos equipamentos informáticos e da existência de uma rede wifi de qualidade. Assim, para que seja possível implementar as atividades é crucial a existência de uma assistência eficaz e em tempo útil, bem como a disponibilização dos recursos referidos.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Ano 2021/2022

A comunicação do PADDE à comunidade terá verdadeiramente início após a sua aprovação em Conselho Pedagógico e dado conhecimento ao Conselho Geral. Toda a comunidade será informada dos pontos fortes e das oportunidades de melhoria, bem como do propósito de cada ação/atividade de melhoria.

Ao longo do ano letivo de 2021/2022, a equipa de Transição Digital realizará a monitorização periódica das ações previstas entre o mês de março de 2022 e o mês de maio, momento de recolha e monitorização de dados. No final deste trimestre, o plano será ajustado em “tempo real” de acordo com as necessidades da comunidade e com os recursos e valências passíveis de serem utilizadas em cada momento.

Nos anos 22/23 e 23/24 manteve-se o plano de comunicação estipulado inicialmente, como a regularidade de monitorização e reajuste do mesmo.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Reunião geral de ciclo	<b>Março 2022 (Em execução)</b>	Ricardo Dias e Norberto Gomes Direção
Alunos	E-mail institucional Reunião de Diretores de Turma com alunos	<b>Março 2022 (Em execução)</b>	Ricardo Dias e Norberto Gomes Direção DT/PTT
Organizacional	Plataformas digitais: Facebook; página do Agrupamento	<b>Março 2022 (Em execução)</b>	Ricardo Dias e Susana Lobão
Encarregados de Educação	E-mail,página do Agrupamento e Facebook Reunião com o diretor de turma/professor titular de turma	<b>Trimestre (Março a Maio 2022) Executado parcialmente</b>	Ricardo Dias e Susana Lobão DT, PTT
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento e Facebook	<b>Março 2022 (Em execução)</b>	Ricardo Dias e Susana Lobão

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização								
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
Tecnológica e digital	Ter uma assistência eficaz e em tempo útil aos equipamentos que permita um UpTime (tempo de atividade) alto.	Up Time igual ou superior a 80%	Número de tickets resolvidos/pedidos	Plataforma AEDG Plataforma Município	Relatório de avarias e tempo de resolução das mesmas	Ricardo Dias Vera Nogueira	Trimestral Março a Maio 2022	Implementado, Avaliado em 2022 mas com continuidade
	Ter uma assistência eficaz e em tempo útil aos equipamentos que permita um UpTime (tempo de atividade) alto.	Up Time igual ou superior a 80%	Número de tickets resolvidos/pedidos	Plataforma AEDG Plataforma Município	Relatório de avarias e tempo de resolução das mesmas	Ricardo Dias Vera Nogueira	Trimestral Março a Maio 2023	Continuidade em 22/23 Avaliação no 3.º período
	Ter uma assistência eficaz e em tempo útil aos equipamentos que permita um UpTime (tempo de atividade) alto.	Up Time igual ou superior a 80%	Número de tickets resolvidos/pedidos	Plataforma AEDG Plataforma Município	Relatório de avarias e tempo de resolução das mesmas	Ricardo Dias Ana Giesta	Anual 2023/2024	Continuidade em 23/24 Avaliação no 3.º período
Pedagógica	Capacitar os docentes para a utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.	Utilização por 70% dos docentes, de ferramentas digitais no âmbito de momentos de avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa/	Número de vezes que cada docente utiliza ferramentas digitais em momentos de avaliação.	Formulários Online (Google Forms)	Inquéritos a alunos, Inquéritos a docentes	Pedro Vitória Ana Eustáquio	Trimestral Março a Maio 2022	Implementado, Avaliado em 2022 mas com continuidade

Indicadores para monitorização								
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
		autoavaliação e heteroavaliação), em pelo menos 1 momento por período.						
	Capacitar os docentes para a utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.	Utilização por 75% dos docentes, de ferramentas digitais no âmbito de momentos de avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa/ autoavaliação e heteroavaliação), em pelo menos 1 momento por período.	Número de vezes que cada docente utiliza ferramentas digitais em momentos de avaliação.	Formulários Online (Google Forms)	Inquéritos a alunos, Inquéritos a docentes	Pedro Vitória Ana Eustáquio	Trimestral Março a Maio 2023	Continuidade em 22/23 Avaliação no 3.º período
	Capacitar os docentes para a utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.	Utilização por 75% dos docentes, de ferramentas digitais no âmbito de momentos de avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa/ autoavaliação e heteroavaliação), em pelo menos 1 momento por período.	Número de vezes que cada docente utiliza ferramentas digitais em momentos de avaliação.	Formulários Online (Google Forms)	Inquéritos a alunos, Inquéritos a docentes	Valter Rosa Miguel Cunha	Anual 23/24	Continuidade em 23/24 Avaliação no 3.º período
Organizacional	Envolver a comunidade na reformulação da estratégia digital do agrupamento	Contributos periódicos, pelo menos um por período, dos grupos disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregados de Educação para o ajuste do PADDE.	Número de sugestões dadas pelos grupos disciplinares/conselho de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregado de Educação	Formulários Online (Google Forms)	Atas das reuniões de grupo disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregado de Educação, anexando os dados recolhidos com referência no corpo da ata	Mónica Milheiro	Trimestral/Semestral Março a Maio 2022	Não foi implementado
	Envolver a comunidade na reformulação da estratégia digital do agrupamento	Contributos periódicos, pelo menos um por período, dos grupos disciplinares/Conselho de Docentes/Reuniões com EE para o ajuste do PADDE.	Número de sugestões dadas pelos grupos disciplinares/Conselho de Docentes/Reuniões com EE	Formulários Online (Google Forms) Atas	Atas das reuniões de grupo disciplinares/Conselho de Docentes/Reuniões com EE, anexando os dados recolhidos	Mónica Milheiro Ricardo Gomes	Anual 23/24	Implementar em 22/23 e 23/24 Avaliar 3.º período

Indicadores para monitorização								
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados com referência no corpo da ata	Responsáveis	Periodicidade	Estado
Pedagógica	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.	Criação de conteúdos digitais educativos criados de forma colaborativa. Realização de pelo menos 1 atividade com a utilização de 1 ou 2 recursos digitais por período elaborados de forma colaborativa e em rede.	Número de atividades/utilização de recursos digitais elaborados de forma colaborativa e em rede.	Formulários Online (Google Forms) Classroom - criação de turmas por ciclo/grupo disciplinar para partilha de recursos criados em colaboração	Inquéritos a docentes Classroom dos Grupos Disciplinares	Sandra Fernandes Rosa Caseiro	Trimestral Março a Maio 2022	Implementado, Avaliado em 2022 mas com continuidade.
	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.	Criação de conteúdos digitais educativos criados de forma colaborativa. Realização de pelo menos 1 atividade com a utilização de 1 ou 2 recursos digitais por período elaborados de forma colaborativa e em rede.	Número de atividades/utilização de recursos digitais elaborados de forma colaborativa e em rede.	Formulários Online (Google Forms) Classroom - criação de turmas por ciclo/grupo disciplinar para partilha de recursos criados em colaboração	Inquéritos a docentes Classroom dos Grupos Disciplinares	Rosa Caseiro Ana Cardoso	Trimestral Março a Maio 2023	Continuidade em 22/23 Avaliação no 3.º período
	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.	Criação de conteúdos digitais educativos criados de forma colaborativa. Realização de pelo menos 1 atividade com a utilização de 1 ou 2 recursos digitais por período elaborados de forma colaborativa e em rede.	Número de atividades/utilização de recursos digitais elaborados de forma colaborativa e em rede.	Formulários Online (Google Forms) Classroom - criação de turmas por ciclo/grupo disciplinar para partilha de recursos criados em colaboração	Inquéritos a docentes Classroom dos Grupos Disciplinares	Rosa Caseiro Ana Cardoso Ana Giesta	Anual 23/24	Continuidade em 23/24 Avaliação no 3.º período
Organizacional/Pedagógica	Contribuir para o aumento da literacia digital das AO's e AA's.	Frequência das ações de formação pelo menos por 75% das AO's e AA's.	Número de AO's e AA's que frequentaram durante o próximo semestre pelo menos uma ação de formação	Registo de inscritos nas ações de formação para AO's e AA.	Câmara Municipal de Alenquer	Joaquim Pinto	Semestral Março a Setembro 2022	Implementado, Avaliado em 2022 mas sem continuidade.

Indicadores para monitorização								
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
			para aquisição de competências digitais (plataformas digitais, etc).					
Organizacio nal/Pedagó gica	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital	Número de pais e/ou encarregados de educação que frequentaram pelo menos uma Ação Modular Certificada pela Educação e Formação de Adultos	Registo de inscritos na Plataforma Sigo	Plataforma SIGO Equipa PADDE	Nuno Nogueira Ricardo Gomes Joaquim Pinto e Equipa PADDE	Anual (com recolha trimestral) Março 2022 a março 2023	Implementado, Avaliado em 2022 mas com continuidade.
	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital	Número de pais e/ou encarregados de educação que frequentaram pelo menos uma Ação Modular Certificada pela Educação e Formação de Adultos	Registo de inscritos na Plataforma Sigo	Plataforma SIGO Equipa PADDE	Nuno Nogueira Ricardo Gomes Joaquim Pinto e Equipa PADDE	Anual (com recolha trimestral) Março 2022 a março 2023	Continuidade em 22/23 Avaliação no 3.º período
	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital de Pais	Número de pais e/ou encarregados de educação que frequentaram pelo menos uma Ação Modular Certificada pela Educação e Formação de Adultos	Registo de inscritos na Plataforma Sigo	Plataforma SIGO Equipa PADDE	Nuno Nogueira Ricardo Gomes Joaquim Pinto e Equipa PADDE	Anual 23/24	Continuidade em 23/24 Avaliação no 3.º período
Organizacio nal/Pedagó gica	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	N.º de guiões de utilização (tutoriais) criados e disponibilizados pelas comunidade educativa, sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar	N.º de guiões de utilização (tutoriais) criados e disponibilizados pelas comunidade educativa	Guiões de utilização (tutoriais) sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar	Equipa PADDE	Nuno Nogueira Ricardo Gomes Joaquim Pinto e Equipa PADDE	Anual Março 2022/ março 2023	Continuidade em 22/23 Avaliação no 3.º período



Indicadores para monitorização								
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	N.º de guiões de utilização (tutoriais) criados e disponibilizados pelas comunidade educativa, sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar	N.º de guiões de utilização (tutoriais) criados e disponibilizados pelas comunidade educativa	Guiões de utilização (tutoriais) sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar	Equipa PADDE	Nuno Nogueira Ricardo Gomes Joaquim Pinto e Equipa PADDE	Anual 23/24	Continuidade em 23/24 Avaliação no 3.º período
Organizacional	Criação de um logotipo identificador do PADDE a nível do AEDG	Elaboração do Logotipo	Concretização da ação	-----	-----	Ricardo Gomes	No ano letivo 2022/2023	Concluído
Organizacional/Tecnológica e digital	Criação de uma plataforma digital com acesso aos docentes para inserção, validação, monitorização e avaliação de atividades ligadas ao PAA (Plano Anual de Atividades)	Grau de Satisfação dos utilizadores a nível da inserção, validação, monitorização e avaliação de atividades do PAA	Concretização da ação	Inquérito através de um Google Forms	Resultados dos inquéritos efetuados	Ricardo Dias	No ano letivo 2022/2023	Concluído.
Organizacional/Tecnológica e digital	Criação de uma plataforma digital com acesso aos docentes, alunos e encarregados de educação para obtenção de senhas para os emails institucionais e Office 365.	Grau de Satisfação dos utilizadores Número de acessos e pedidos efetuados	Concretização da ação	Inquérito através de um Google Forms	Resultados dos inquéritos efetuados N.º de Acessos à plataforma	Ricardo Dias	No ano letivo 2022/2023	Concluído.
Pedagógica	<b>TOTE.digital (Traz O Teu Equipamento digital)</b>	Contabilização de TOTE´s por turma (atribuídos por cada utilização) num certo período de tempo.	Concretização da ação	Inquérito através de um Google Forms	Resultados dos inquéritos efetuados	Rosa Caseiro Nuno Nogueira Ana Cardoso	No ano letivo 2023/2024	Iniciado

Indicadores para monitorização								
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
Pedagógica	Partilha, coleta e evidência de Práticas Digitais através de plataforma AEDG	N.º de práticas pedagógicas digitais partilhadas/coletadas na plataforma AEDG	Concretização da ação	Inquérito através de um Google Forms	Resultados dos inquéritos efetuados	Ricardo Dias Susana Lobão	No ano letivo 2022/2023	Iniciado
Pedagógica	Jornadas Pedagógicas: Inclusão Digital Partilhar recursos e práticas inovadoras de ensino	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N.º de participantes</li> <li>- Grau de Satisfação</li> </ul>	Concretização da ação	Inquérito na ação	Resultados dos inquéritos efetuados	Nuno Nogueira	Maio 2024	A iniciar