

PADDE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Ano de vigência: 2024/25



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DAMIÃO DE GOES

VERSÃO: DEZ2024

Índice

Índice	3
Introdução	4
1.1. Dados da Escola	5
1.2. Resultados globais do diagnóstico	6
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	7
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	8
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	9
2.1. Objetivos do PADDE	11
2.2. Plano de comunicação com a comunidade	12
2.3. Planeamento de atividades e cronograma e 2.4 Monitorização e Avaliação	13
2.5. Sugestões De Atividades	23
Conclusão	24

Introdução

A transformação digital das escolas emerge como uma necessidade fundamental no contexto contemporâneo, onde as tecnologias desempenham um papel crucial na reconfiguração dos processos educativos, organizacionais e sociais. O presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do Agrupamento de Escolas Damião de Goes, delineado para o período 2024-2025, reflete o compromisso estratégico da instituição em consolidar uma cultura digital inclusiva, inovadora e sustentável, orientada para as necessidades da comunidade educativa.

Este relatório visa não apenas descrever as iniciativas já implementadas, mas também traçar os próximos passos, garantindo que a transição digital continue a ser um pilar central na construção de um ensino de excelência. Ao longo das últimas três edições do PADDE, o agrupamento alcançou progressos significativos, com investimentos em formação docente, infraestrutura tecnológica e metodologias pedagógicas suportadas pelo digital. Contudo, reconhece-se a necessidade de reforçar estas conquistas através de estratégias que integrem inovação, participação comunitária e monitorização contínua.

Estruturado em diferentes dimensões — pedagógica, tecnológica, organizacional e comunitária — o plano propõe atividades detalhadas que são alicerçadas em objetivos claros, cronogramas bem definidos e indicadores de monitorização e avaliação. Este relatório contempla, ainda, uma reflexão sobre as práticas já implementadas, apresentando aprendizagens que fundamentam a evolução futura do plano.

Neste contexto, o PADDE reafirma o compromisso do Agrupamento de Escolas Damião de Goes em capacitar a comunidade educativa para os desafios e oportunidades de uma sociedade em constante transformação, promovendo competências digitais transversais e o alinhamento com as orientações nacionais e europeias para a transição digital na educação. Assim, este documento não é apenas um guia de ação, mas também um convite para o envolvimento ativo de todos os intervenientes, em prol de uma escola mais inovadora, inclusiva e digitalmente preparada.

1.1. Dados da Escola

EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL		
NOME	FUNÇÃO	ÁREA DE ATUAÇÃO
Ricardo Gomes	Professor do grupo disciplinar de Informática	Coordenador do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento
Mónica Milheiro Susana Lobão Ricardo Dias	Professores do grupo disciplinar de Informática	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Rosa Caseiro	Professora [Dep. Línguas]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Ana Luísa Cardoso	Professora [Dep. Matemática e Ciências Exper.]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Nuno Nogueira	Professor [Dep. Ed. Especial]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Valter Rosa	Professor Bibliotecário	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Anabela Ribeiro	Professora [Dep. 1.ºCiclo]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE

INFORMAÇÃO GERAL DA ESCOLA	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	3036
Nº de professores	271
Nº de pessoal não docente	115
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE: **2024/25**

Data de aprovação em Conselho Pedagógico: **04/12/2024**

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação **Dezembro 2021/ Maio 2022/Maio 2023**

PARTICIPAÇÃO MAIO 2022									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	13	10	77	49	38	78	193	184	95
2º ciclo/3º ciclo	10	10	100	84	31	37	915	611	67
Secundário geral	13	8	62	75	62	83	752	246	33
Secundário Prof.	7	5	71	20	12	60	210	77	37

PARTICIPAÇÃO MAIO 2023									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	12	9	75	33	28	85	279	218	78
2º ciclo/3º ciclo	24	20	83	61	38	62	934	320	34
Secundário geral	14	13	93	52	27	52	746	254	34
Secundário prof.	10	9	90	16	10	63	16	10	63

Nº DE ESTABELECIMENTOS ESCOLARES

Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020
 DigCompEdu Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores
 DigCompOrg
 SELFIE
 Projeto educativo, Regulamento Interno.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTO [DADOS DO SELFIE MAIO 2022]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2.5	2.9	2.9
2º ciclo/3º ciclo	3,2	2.9	3.2
Secundário geral	3.4	3	3.2
Secundário profissional	3.1	3.2	3.3

INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTO [DADOS DO SELFIE MAIO 2023]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	3,1	3,2
2º ciclo/3º ciclo	3,1	2.8	3.33
Secundário geral	2,9	3	3.1
Secundário profissional	3.5	3.0	3.5

DISPONIBILIDADE DE ACESSO E DE EQUIPAMENTOS DOS ALUNOS EM CASA [DADOS DA ESCOLA]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	23.9	23.9
2º ciclo/3º ciclo	64.5	64.5
Secundário geral	53.45	53.45
Secundário profissional	48.57	48.57

SERVIÇOS DIGITAIS
Sumários digitais
Controlo de ausências
Contacto com Encarregados de Educação
Outros (indicar): Serviço de Cloud, SIGE; Inventário; UNTIS; INOVAR ASE/ALUNOS/EFA/RECORRENTE/CONSULTA; GPV/CIBE/CONTAB/SNCAP/OFICIAR; Servidorescola.com

GESTÃO DE SISTEMAS

As entradas e saídas dos alunos, pessoal docente e não docente são controladas através do portal SIGE que também gere os serviços de bares, refeitório, portaria, reprografia e papelarias. Os professores/Diretores de Curso e professores titulares de turma utilizam programa INOVAR para a escrita dos sumários, controlo de faltas dos alunos, avaliação dos alunos, gestão de aulas/cronograma dos cursos profissionais e gestão de horários. O INOVAR ASE permite fazer o registo e gestão da Ação Social Escolar (ASE) através da atribuição dos escalões, gestão das verbas a atribuir para a aquisição de materiais de papelaria e registo dos seguros escolares.

Nos serviços administrativos são utilizados programas específicos de gestão de pessoal, de stocks, de inventário, de gestão de expediente, entre outros. Alguns equipamentos (impressoras e fotocopiadoras) e serviço remoto de backup dos servidores do agrupamento, são garantidos por empresas externas.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

RESULTADOS POR DIMENSÃO [DADOS DO SELFIE MAIO 2022]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	3.9	3.9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.4	3.4
Práticas de Avaliação	2.9	3.1	3
Competências Digitais dos Alunos	3.2	3.2	3.5

RESULTADOS POR DIMENSÃO [DADOS DO SELFIE MAIO 2023]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,0	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.4	3.5	3.4
Práticas de Avaliação	3,3	3.3	3
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.3	3.3

NÍVEL DE COMPETÊNCIA DOS DOCENTES POR ÁREA (EM %) [DADOS DO CHECK-IN] 2021			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,9	58,1	7,9
Ensino e aprendizagem	44,2	49,0	6,7
Avaliação	45,1	48,2	6,7
Capacitação dos aprendentes	24,3	48,2	17,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	33,1	53,4	3,6

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO [2022]

Tendo em conta que a dimensão que apresenta resultados menos positivos nas “Práticas de Avaliação” considera-se crucial, numa fase inicial, solicitar formação para capacitar os docentes na utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO [2023]

Tendo em conta a observação dos resultados obtidos, verifica-se melhorias em todas as dimensões a nível dos professores e dirigentes, contudo a nível dos alunos houve uma estagnação na opinião a nível das dimensões, o que leva a refletir para melhorar nas práticas letivas usando o digital.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

RESULTADOS POR DIMENSÃO [DADOS DO SELFIE MAIO 2022]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.0	2,9	3.2
Desenvolvimento profissional contínuo	3.4	3.2	-----

RESULTADOS POR DIMENSÃO [DADOS DO SELFIE MAIO 2023]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3	3.3
Desenvolvimento profissional contínuo	3.5	3.3	-----

NÍVEL DE COMPETÊNCIA DOS DOCENTES POR ÁREA (EM %) [DADOS DO CHECK-IN] 2021			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,2	63, 2	3,6

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO [MAIO 2022]

Relativamente à dimensão organizacional, foram obtidos resultados negativos na apreciação efetuada pelos docentes ao nível da “Liderança” e “Colaboração e trabalho em rede”. Assim, e de forma a contribuir para a melhoria destes ítems, considera-se importante as seguintes medidas:

- Envolvimento da comunidade na definição da estratégia digital do agrupamento (partilha do documento com os grupos disciplinares através dos seus representantes);
- Fomentar a criação, partilha (trabalho em rede) e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO [MAIO 2023]

As medidas elencadas na última SELFIE, demonstram que foram eficientes, sendo notório a evolução na dimensão, colaboração e trabalho em rede. A nível da liderança, houve melhorias, mas ainda não se atingiu os valores considerados adequados. Neste âmbito considera-se manter as mesmas medidas:

- Envolvimento da comunidade na definição da estratégia digital do agrupamento (partilha do documento com os grupos disciplinares através dos seus representantes);
- Fomentar a criação, partilha (trabalho em rede) e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.

COMPETÊNCIAS DIGITAIS COMUNIDADE EDUCATIVA

Encarregados de Educação

Cerca de 30% dos encarregados de educação dos alunos do agrupamento não têm *e-mail*.

Uma percentagem significativa dos encarregados de educação tem dificuldade em utilizar algumas ferramentas digitais (notório aquando do ensino a distância e sempre que é necessário o preenchimento de documentação *online*).

Pessoal não docente

Uma percentagem significativa dos AO e alguns AA apresentam dificuldades na utilização de ferramentas digitais (dados obtidos por observação direta).

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO À GESTÃO

INOVAR+; SIGE; INOVAR ASE; INOVAR Consulta; INOVAR Recorrente; INOVAR EFA; JPM Vencimentos; GPV Pessoal e SIGO, UNTIS.

COMENTÁRIOS E REFLEXÃO

Os dados obtidos e analisados permitem inferir um nível de literacia digital relativamente baixo tanto dos Encarregados de Educação como do pessoal não docente. Assim, e de forma a colmatar estas necessidades, considera-se importante a implementação de medidas como:

- disponibilizar ações de formação para Encarregados de Educação no âmbito das TIC através da Educação e Formação de Adultos ;
- Criação e distribuição pelos pais e encarregados de educação de “guiões de utilização” sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar;
- realização, em parceria com a CM Alenquer, de ações de formação para Assistentes Operacionais e Assistentes Administrativas.

2.1. Objetivos do PADDE

VISÃO E OBJETIVOS GERAIS

Devido à consciencialização crescente entre muitos estados membros europeus que os educadores precisam de um conjunto de competências digitais específicas para a sua profissão de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para melhorar e inovar a educação, criou-se PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas) do Agrupamento de Escolas Damião de Goes. Enquadrado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 que aprova o Plano de Ação para a Transição Digital e no DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, pretende-se com este PADDE em constante evolução, desenvolver a capacitação da comunidade escolar ao nível das competências digitais, visando desenvolver competências digitais específicas, organizadas em 6 áreas com 22 competências elementares:

[Área 1] dirige-se ao ambiente profissional - o uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações profissionais com colegas, aprendentes, encarregados de educação e outras partes interessadas, para o seu próprio desenvolvimento profissional e para o bem coletivo da instituição;

[Área 2] centra-se nas competências necessárias para usar, criar e partilhar recursos digitais para a aprendizagem, de forma efetiva e responsável;

[Área 3] é dedicada à gestão e orquestração da utilização de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem; [Área 4] aborda o uso de estratégias digitais para melhorar a avaliação;

[Área 5] concentra-se no potencial das tecnologias digitais para estratégias de ensino e aprendizagem centradas no aprendente;

[Área 6] detalha as competências pedagógicas específicas necessárias para promover a competência digital dos aprendentes.

Após a realização do SELFIE a nível de agrupamento, identificou-se as dimensões a desenvolver (melhorar) a curto prazo, que estão explanadas no documento, como pretende-se manter e melhorar as que já apresentam indicadores positivos.

PARCEIROS

Câmara Municipal; Juntas de Freguesia; Associação de Pais; Centro de Formação; Centro Qualifica; Empresas; Museus; Biblioteca Municipal.

2.2. Plano de comunicação com a comunidade

ESTRATÉGIA E MENSAGEM CHAVE

Ano 2021/2022

A comunicação do PADDE à comunidade terá verdadeiramente início após a sua aprovação em Conselho Pedagógico e dado conhecimento ao Conselho Geral. Toda a comunidade será informada dos pontos fortes e das oportunidades de melhoria, bem como do propósito de cada ação/atividade de melhoria.

Ao longo do ano letivo de 2021/2022, a equipa de Transição Digital realizará a monitorização periódica das ações previstas entre o mês de março de 2022 e o mês de maio, momento de recolha e monitorização de dados. No final deste trimestre, o plano será ajustado em “tempo real” de acordo com as necessidades da comunidade e com os recursos e valências passíveis de serem utilizadas em cada momento.

Nos anos 22/23 e 23/24 manteve-se o plano de comunicação estipulado inicialmente, como a regularidade de monitorização e reajuste do mesmo.

PLANO DE COMUNICAÇÃO

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Reunião geral de ciclo	Março 2022 (Em execução)	Ricardo Dias e NorbertoGomes Direção
Alunos	E-mail institucional Reunião de Diretores de Turma com alunos	Março 2022 (Em execução)	Ricardo Dias e NorbertoGomes DireçãoDT/PTT
Organizacional	Plataformas digitais: Facebook;página do Agrupamento	Março 2022 (Em execução)	Ricardo Dias e Susana Lobão
Encarregados de Educação	E-mail,página do Agrupamento e Facebook Reunião com o diretor de turma/professor titular de turma	Trimestre (Março a Maio 2022) Executado parcialmente	Ricardo Dias e Susana Lobão DT, PTT
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento e Facebook	Março 2022 (Em execução)	Ricardo Dias e Susana Lobão

2.3. Planeamento de atividades e cronograma e 2.4 Monitorização e Avaliação

 Planeamento de atividades e cronograma

 Monitorização e Avaliação

1

2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes				Data
	2.4. Monitorização e avaliação	Tecnológica Digital	Alocar, se possível, alguns tempos /letivos não letivos dos docentes de grupo de Informática/outras intervenientes para apoio digital.	Ter uma assistência eficaz e em tempo útil aos equipamentos que permita um UpTime (tempo de atividade) alto.	Professores de Informática com serviço alocado Coordenadora do departamento do 1.º ciclo Coordenadores de ano 1.ºciclo.			
Métrica			Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
		Up Time igual ou superior a 80%	Número de tickets resolvidos/pedidos	Plataforma AEDG Plataforma Município	Relatório de avarias e tempo de resolução das mesmas	Ricardo Dias Vera Nogueira	Anual 2024/25	Iniciado

2

Dimensão	Atividade		Objetivo	Intervenientes				Data
	2.3. Planeamento de atividades e cronograma	<p>Auscultar a comunidade educativa acerca da implementação da estratégia digital do agrupamento: grupos disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com encarregados de Educação; reuniões com associação de pais.</p>		<p>Professores Delegados de grupo Diretores de turma Alunos Associação de estudantes Associação de pais Coordenadora do departamento do 1.º ciclo Coordenadores de ano 1.ºciclo.</p>				<p>A partir de Novembro de 2024</p>
2.4. Monitorização e avaliação	Organizacional Pedagógica	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
		<p>Contributos periódicos, pelo menos um por período, dos grupos disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregados de Educação para o ajuste do PADDE.</p>	<p>Número de sugestões dadas pelos grupos disciplinares/conselho de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregado de Educação</p>	<p>Envolver a comunidade na reformulação da estratégia digital do agrupamento</p>	<p>Formulários Online (Google Forms)</p>	<p>Atas das reuniões de grupo disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregado de Educação, anexando os dados recolhidos com referência no corpo da ata</p>	<p>Mónica Milheiro Ricardo Gomes</p>	<p>Anual 24/25</p>

3

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes				Data
2.3. Planeamento de atividades e cronograma	<p>Dinamizar formações de curta duração sobre ferramentas digitais utilizadas na avaliação.</p> <p>Disponibilizar guiões/tutoriais de utilização de ferramentas digitais de avaliação.</p> <p>Utilização de ferramentas digitais nas práticas avaliativas.</p>		Centro de Formação Professores (Capacitação Digital) Professores com capacitação digital de nível III				A partir de Novembro de 2024
2.4. Monitorização e avaliação	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
	Utilização por 75% dos docentes, de ferramentas digitais no âmbito de momentos de avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa/ autoavaliação e heteroavaliação), em pelo menos 1 momento por período.	Número de vezes que cada docente utiliza ferramentas digitais em momentos de avaliação.	Capacitar os docentes para a utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação. práticas avaliativas.	Formulários Online (Google Forms)	Inquéritos a alunos, Inquéritos a docentes	Valter Rosa	Anual 24/25

4	2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade		Objetivo	Intervenientes				Data
			<p>Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais em contexto educativo, criados em colaboração entre docentes, durante as reuniões de articulação entre docentes, e a sua utilização pelo menos uma vez por período</p>		<p>Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.</p> <p>-----</p>	Professores				<p>A partir de Novembro de 2024</p>
	2.4. Monitorização e avaliação	Pedagógica	Métrica	Indicador	<p>Criação do momento "Dia do PC na Escola"</p> <p>-----</p>	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
			<p>Criação de conteúdos digitais educativos criados de forma colaborativa. Realização de pelo menos 1 atividade com a utilização de 1 ou 2 recursos digitais por período elaborados de forma colaborativa e em rede.</p>	<p>Número de atividades/ utilização de recursos digitais elaborados de forma Colaborativa e em rede</p>	<p>Partilha, coleta e evidenciação de Práticas Digitais através de plataforma AEDG</p> <p>-----</p> <p>Partilha, coleta e evidenciação de Práticas Digitais utilizadas em projetos interdisciplinares que visam promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – DAC</p>	<p>Formulários Online (Google Forms) Classroom - criação de turmas por ciclo/grupo disciplinar para partilha de recursos criados em colaboração</p>	<p>Inquéritos a docentes Classroom dos Grupos Disciplinares</p>	<p>Rosa Caseiro Ana Cardoso Ana Giesta</p>	<p>Anual 24/25</p>	<p>Iniciado</p>

5

2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes				Data
	Organizacional /Pedagógica	Disponibilização de Ações Modulares Certificadas pela Educação e Formação de Adultos no processo de capacitação digital dos pais e encarregados de educação.		Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	AEDG - Educação e Formação de Adultos Associação de Pais e Encarregados de Educação Equipa PADDE e Professores cooperantes			
Métrica		Indicador	Instrumentos		Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado
2.4. Monitorização e avaliação	Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital de Pais		Número de pais e/ou encarregados de educação que frequentaram pelo menos uma Ação Modular Certificada pela Educação e Formação de Adultos	Registo de inscritos na Plataforma Sigo	Plataforma SIGO Equipa PADDE	Nuno Nogueira Ricardo Gomes Equipa PADDE	Anual 24/25	Iniciado

6

2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade		Objetivo	Intervenientes				Data
	Organizacional /Pedagógica	Criação e distribuição pelos pais e encarregados de educação de “guiões de utilização” sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar		Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	AEDG - Educação e Formação de Adultos Associação de Pais e Encarregados de Educação Equipa PADDE e Professores cooperantes				A partir de Outubro de 2024
Métrica		Indicador	Instrumentos		Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado	
2.4. Monitorização e avaliação	Organizacional /Pedagógica	N.º de guiões de utilização (tutoriais) criados e disponibilizados pela comunidade educativa, sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar	N.º de guiões de utilização (tutoriais) criados e disponibilizados pela comunidade educativa	Guiões de utilização (tutoriais) sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar	Equipa PADDE	Nuno Nogueira Ricardo Gomes Equipa PADDE	Anual 24/25	Iniciado	

7

2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes				Data
	Organizacional /Pedagógica	Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital			Ricardo Gomes, Encarregados de Educação Alunos cooperantes			
2.4. Monitorização e avaliação		Métrica	Indicador	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade
	Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital de Pais		Número de pais e/ou encarregados de educação que frequentaram		Registo de inscritos na Plataforma da formação	Registo da Formação	Ricardo Gomes	Anual 24/25

8

2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes				Data
	2.4. Monitorização e avaliação	Pedagógica	TOTE.digital (Traz O Teu Equipamento digital)	Promover e incentivar o uso do Kit digital de forma gradual por todas as turmas do agrupamento, em contexto de sala de aula.	Professores			
Métrica			Indicador		Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade
		Contabilização de TOTE's por turma (atribuídos por cada utilização) num certo período de tempo.		Inquérito através de um Google Forms	Resultados dos inquéritos efetuados	Rosa Caseiro Nuno Nogueira Ana Cardoso	Anual 24/25	A iniciar

9

2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes				Data
	2.4. Monitorização e avaliação	Pedagógica	Partilha, coleta e evidenciação de Práticas Digitais inovadoras e/ou diferenciadoras através da plataforma AEDG, redes sociais e jornal Damianus.	Promover a partilha de boas práticas educativas com o uso do digital, em contexto de sala de aula por toda a comunidade educativa.	Professores			
Métrica			Indicador		Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade
		N.º de práticas pedagógicas digitais partilhadas/coletadas na plataforma AEDG		Inquérito através de um Google Forms	Resultados dos inquéritos efetuados	Ricardo Dias Susana Lobão	Anual 24/25	Iniciado

1 0	2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade		Objetivo	Intervenientes				Data
			Jornadas Pedagógicas: Inclusão Digital		Partilhar recursos digitais e práticas inovadoras de ensino que levem à inclusão.	Professores				2º/3º período
	2.4. Monitorização e avaliação	Pedagógica	Métrica	Indicador		Inquérito na ação	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade
			N.º de participantes	Concretização da ação	Resultados dos inquéritos efetuados		Nuno Nogueira	Anual 24/25	Por iniciar	
		Grau de Satisfação								

1 1	2.3. Planeamento de atividades e cronograma	Dimensão	Atividade		Objetivo	Intervenientes				Data
			Montagem dos Laboratórios de Educação Digital (LED) por parte dos alunos dos Cursos Profissionais de Informática		.Potenciar o uso dos laboratórios tecnológicos, bem como despertar o interesse por parte de alunos e professores para o uso dos LED	Professores e alunos dos Cursos Profissionais de Informática				Primeiro semestre 24/25
	2.4. Monitorização e avaliação	Pedagógica	Métrica	Indicador		Registo de presenças. Sumários dos professores acompanhantes	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade
			N.º de participantes	Montagem integral dos laboratórios	Registo da Formação		Professores acompanhantes	Final do 1º semestre	A iniciar	
		Nº de sessões de montagem	Número de alunos				Sandra Fernandes Pedro Teles			

1
2

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes				Data														
Pedagógica	Testagem/utilização dos Laboratórios de Educação Digital (LED) por parte dos alunos em geral.	. Potenciar o uso dos laboratórios tecnológicos, bem como complementar as atividades letivas com o uso dos LED	Professores e alunos em geral				Ano letivo 2024/25														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Métrica</th> <th>Indicador</th> <th>Instrumentos</th> <th>Fonte/Dados</th> <th>Responsáveis</th> <th>Periodicidade</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N.º de participantes</td> <td>Número de material utilizado</td> <td>Registo de presenças-</td> <td rowspan="2">Registo de presenças</td> <td rowspan="2">Professores acompanhantes</td> <td rowspan="2">Final de 2024</td> <td rowspan="2">Iniciar no 2º período</td> </tr> <tr> <td>Nº de sessões de formação em que estiveram presentes</td> <td>Número de alunos</td> <td>Sumários dos professores acompanhantes</td> </tr> </tbody> </table>		Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado	N.º de participantes	Número de material utilizado	Registo de presenças-	Registo de presenças	Professores acompanhantes	Final de 2024	Iniciar no 2º período	Nº de sessões de formação em que estiveram presentes	Número de alunos	Sumários dos professores acompanhantes		
Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade	Estado															
N.º de participantes	Número de material utilizado	Registo de presenças-	Registo de presenças	Professores acompanhantes	Final de 2024	Iniciar no 2º período															
Nº de sessões de formação em que estiveram presentes	Número de alunos	Sumários dos professores acompanhantes																			

2.5. Sugestões de atividades

<p>1</p> <p>Clube de Robótica e Programação para Alunos Dimensão: Pedagógica e Tecnológica Atividade: Criar um clube extracurricular voltado para introduzir conceitos de robótica e programação, utilizando ferramentas como Arduino e Scratch. Objetivo: Desenvolver competências digitais avançadas nos alunos, alinhadas com as demandas do mercado de trabalho e inovação tecnológica. Intervenientes: Professores de informática, alunos do 2º e 3º ciclos. Cronograma: Início em abril de 2024, com encontros semanais.</p>	<p>5</p> <p>Sessões de formação de curta duração a serem realizadas na biblioteca pelos alunos dos cursos profissionais que formam montar e testar os LED. A formação seria por diferentes tipos de equipamento.~ Destinatários: alunos e professores de áreas aplicáveis.</p>
<p>2</p> <p>Programa de Mentoria Digital entre Pares Dimensão: Organizacional e Pedagógica Atividade: Implementar um programa de mentoria em que professores mais experientes em competências digitais apoiem colegas com menor familiaridade tecnológica. Objetivo: Promover a partilha de boas práticas e acelerar a capacitação digital de todos os docentes. Intervenientes: Professores capacitados em nível III de competências digitais, equipa PADDE. Cronograma: Lançamento em março de 2024, com encontros bimestrais.</p>	<p>6</p> <p>Hackathon Escolar para Soluções Digitais Dimensão: Pedagógica e Tecnológica Atividade: Organizar uma competição onde alunos e professores, em equipas, criem soluções digitais para desafios escolares, como apps de organização de estudos ou ferramentas de comunicação. Objetivo: Fomentar a criatividade e a aplicação prática de competências digitais, promovendo trabalho colaborativo e interdisciplinar. Intervenientes: Alunos do 2º e 3º ciclos, professores de informática, parceiros tecnológicos. Cronograma: Realização em maio de 2024, com planeamento e workshops preparatórios nos meses anteriores.</p>
<p>3</p> <p>Semana Digital Escolar Dimensão: Organizacional e Pedagógica Atividade: Realizar uma semana temática dedicada à transformação digital, com palestras, workshops, exposições de práticas inovadoras e demonstração de ferramentas digitais. Objetivo: Sensibilizar a comunidade educativa para as potencialidades do digital e promover o engajamento coletivo no PADDE. Intervenientes: Professores, alunos, encarregados de educação, parceiros externos. Cronograma: Outubro de 2024.</p>	<p>7</p> <p>Estúdio Digital Escolar Dimensão: Pedagógica/Tecnológica Atividade: Criação de um estúdio digital para produção de conteúdos educativos multimédia, como vídeos explicativos, podcasts e tutoriais. Objetivo: Desenvolver competências em edição de áudio e vídeo, fomentar a criatividade e criar uma biblioteca digital de recursos pedagógicos. Intervenientes: Alunos do secundário (Cursos Profissionais de Informática ou áreas afins), professores, técnicos de informática. Data: Ano letivo 2024/</p>
<p>4</p> <p>Plataforma Gamificada de Aprendizagem Dimensão: Organizacional/Tecnológica Atividade: Implementar uma plataforma de aprendizagem baseada em jogos, onde os alunos ganhem "pontos de conhecimento" ao concluírem tarefas ou desafios educacionais. Objetivo: Aumentar o engajamento e a motivação dos alunos, utilizando elementos de gamificação para aprendizagem. Intervenientes: Professores de várias disciplinas, alunos de todos os níveis. Data: Ano letivo 2024/25. Criação de jogos em KODU destinados aos alunos do primeiro ciclo</p>	<p>8</p> <p>Feira Digital de Talentos Dimensão: Organizacional/Pedagógica Atividade: Organizar um evento onde alunos demonstrem competências digitais adquiridas, como criação de apps, protótipos ou conteúdos digitais. Objetivo: Reconhecer o esforço e as conquistas dos alunos, promovendo o envolvimento da comunidade. Intervenientes: Alunos de todos os níveis, professores, encarregados de educação. Data: Junho de 2025.</p>

Conclusão

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) 2024-2025 reflete um esforço contínuo e coletivo para integrar a transformação digital como uma componente central do processo educativo. Ao longo deste relatório, detalhou-se o planeamento de novas atividades e os respetivos indicadores de monitorização e avaliação, reforçando o compromisso em garantir uma implementação eficaz e sustentada.

Dentre as iniciativas delineadas, destaca-se a montagem e a testagem dos Laboratórios de Educação Digital (LED), que visam não apenas dinamizar os espaços tecnológicos da escola, mas também fomentar o interesse e a participação ativa de alunos e professores. Estas ações, integradas no cronograma escolar, são acompanhadas por instrumentos claros de monitorização, assegurando uma avaliação contínua e a adaptação estratégica sempre que necessário.

Em suma, o PADDE 2024-2025 afirma-se como um guia prático e visionário, alinhado aos objetivos do agrupamento e às exigências de um mundo cada vez mais digital. Através do envolvimento de toda a comunidade educativa e da monitorização rigorosa, este plano será essencial para consolidar a escola como um espaço inovador, inclusivo e preparado para os desafios futuros.