



**Agrupamento de Escolas Damião de Goes**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Equipa PADDE

**Data:** Fevereiro 2022

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Joaquim Pinto	Adjunto da Diretora	Coordenador do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento
Álvaro Guedes	Coordenador TIC Sec.	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Norberto Gomes	Coordenador TIC Bás.	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Mónica Milheiro Susana Lobão Ricardo Dias Ricardo Gomes	Professores do grupo disciplinar de Informática	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Rosa Caseiro	Professora [Dep. Línguas]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Sandra Fernandes	Professora [Dep. Matemática é Ciências Exper.]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Pedro Vitória	Professor [Dep. Ciências Sociais Humanas]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Nuno Nogueira	Professor [Dep. Ed. Especial]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Ana Eustáquio	Professora [Coord Bibliotecas]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE
Vera Nogueira	Professora [Dep. 1.ºCiclo]	Implementação, acompanhamento e monitorização do PADDE

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	3036
Nº de professores	271
Nº de pessoal não docente	115
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021/23

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 23 fevereiro 2022

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação março 2022 a maio 2022 e sucessivamente em períodos trimestrais

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	13	10	77	49	38	78	193	184	95
2º ciclo/3º ciclo	10	10	100	84	31	37	915	611	67
Secundário geral	13	8	62	75	62	83	752	246	33
Secundário profissional	7	5	71	20	12	60	210	77	37
« outro »									

### CHECK-IN

Período de aplicação A partir de 8 de janeiro

#### Participação

Nº de respondentes	253
%	84

#### Outros Referenciais para Reflexão

Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020  
 DigCompEdu Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores  
 DigCompOrg  
 SELFIE  
 Projeto educativo, Regulamento Interno.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2.5	2.9	2.9
2º ciclo/3º ciclo	3,2	2.9	3.2
Secundário geral	3.4	3	3.2
Secundário profissional	3.1	3.2	3.3
« outro »			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	23.9	23.9
2º ciclo/3º ciclo	64.5	64.5
Secundário geral	53.45	53.45
Secundário profissional	48.57	48.57
« outro »		

#### Serviços Digitais

Sumários digitais

Controlo de ausências

Contacto com Encarregados de Educação

Outros (indicar): Serviço de Cloud, SIGE; Inventário; UNTIS; INOVAR

ASE/ALUNOS/EFA/RECORRENTE/CONSULTA;

GPV/SIBE/CONTAB/SNCAP/OFIICIAR; Servidorescola.com

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

As entradas e saídas dos alunos, pessoal docente e não docente são controladas através do portal SIGE que também gere os serviços de bares, refeitório, portaria, reprografia e papelarias. Os professores/Diretores de Curso e professores titulares de turma utilizam programa INOVAR para a escrita dos sumários, controlo de faltas dos alunos, avaliação dos alunos, gestão de aulas/cronograma dos cursos profissionais e gestão de horários. O INOVAR ASE permite fazer o registo e gestão da Ação Social Escolar (ASE) através da atribuição dos escalões, gestão das verbas a atribuir para a aquisição de materiais de papelaria e registo dos seguros escolares.

Os Encarregados de Educação controlam a vida escolar dos seus educandos através do INOVAR Consulta (parte pedagógica) e do portal SIGE.

Nos serviços administrativos são utilizados programas específicos de gestão de pessoal, de stocks, de inventário, de gestão de expediente, entre outros. Alguns equipamentos (impressoras e fotocopiadoras) e serviço remoto de backup dos servidores do agrupamento, são garantidos por empresas externas.

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

##### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	3.9	3.9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.4	3.4
Práticas de Avaliação	2.9	3.1	3
Competências Digitais dos Alunos	3.2	3.2	3.5

##### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,9	58,1	7,9
Ensino e aprendizagem	44,2	49,0	6,7
Avaliação	45,1	48,2	6,7
Capacitação dos aprendentes	24,3	48,2	17,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	33,1	53,4	3,6

##### Comentários e reflexão

Tendo em conta que a dimensão que apresenta resultados menos positivos nas “Práticas de Avaliação” considera-se crucial, numa fase inicial, solicitar formação para capacitar os docentes na utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.0	2,9	3.2
Desenvolvimento profissional contínuo	3.4	3.2	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,2	63,2	3,6

#### Comentários e reflexão

Relativamente à dimensão organizacional, foram obtidos resultados negativos na apreciação efetuada pelos docentes ao nível da “Liderança” e “Colaboração e trabalho em rede”. Assim, e de forma a contribuir para a melhoria destes itens, considera-se importante as seguintes medidas:

- Envolvimento da comunidade na definição da estratégia digital do agrupamento (partilha do documento com os grupos disciplinares através dos seus representantes);
- Fomentar a criação, partilha (trabalho em rede) e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Cerca de 30% dos encarregados de educação dos alunos do agrupamento não têm *e-mail*.

Uma percentagem significativa dos encarregados de educação tem dificuldade em utilizar algumas ferramentas digitais (notório aquando do ensino a distância e sempre que é necessário o preenchimento de documentação *online*).

##### Pessoal não docente

Uma percentagem significativa dos AO e alguns AA apresentam dificuldades na utilização de ferramentas digitais (dados obtidos por observação direta).

#### Sistemas de informação à gestão

INOVAR+; SIGE; INOVAR ASE; INOVAR Consulta; INOVAR Recorrente; INOVAR EFA; JPM Vencimentos; GPV Pessoal e SIGO, UNTIS.

#### Comentários e reflexão

Os dados obtidos e analisados permitem inferir um nível de literacia digital relativamente baixo tanto dos Encarregados de Educação como do pessoal não docente. Assim, e de forma a colmatar estas necessidades, considera-se importante a implementação de medidas como:

- disponibilizar ações de formação para Encarregados de Educação no âmbito das TIC através da Educação e Formação de Adultos ;
- Criação e distribuição pelos pais e encarregados de educação de “guiões de utilização” sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar;
- **realização, em parceria com a CM Alenquer, de ações de formação para Assistentes Operacionais e Assistentes Administrativas.**

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Devido à consciencialização crescente entre muitos estados membros europeus que os educadores precisam de um conjunto de competências digitais específicas para a sua profissão de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para melhorar e inovar a educação, criou-se PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas) do Agrupamento de Escolas Damião de Goes. Enquadrado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 que aprova o Plano de Ação para a Transição Digital e no DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, pretende-se com este PADDE em constante evolução, desenvolver a capacitação da comunidade escolar ao nível das competências digitais, visando desenvolver competências digitais específicas, organizadas em 6 áreas com 22 competências elementares:

[Área 1] dirige-se ao ambiente profissional - o uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações profissionais com colegas, aprendentes, , encarregados de educação e outras partes interessadas, para o seu próprio desenvolvimento profissional e para o bem coletivo da instituição;

[Área 2] centra-se nas competências necessárias para usar, criar e partilhar recursos digitais para a aprendizagem, de forma efetiva e responsável;

[Área 3] é dedicada à gestão e orquestração da utilização de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem;

[Área 4] aborda o uso de estratégias digitais para melhorar a avaliação;

[Área 5] concentra-se no potencial das tecnologias digitais para estratégias de ensino e aprendizagem centradas no aprendente;

[Área 6] detalha as competências pedagógicas específicas necessárias para promover a competência digital dos aprendentes.

Após a realização do SELFIE a nível de agrupamento, identificou-se as dimensões a desenvolver (melhorar) a curto prazo, que estão explanadas no documento, como pretende-se manter e melhorar as que já apresentam indicadores positivos.

### Parceiros

Câmara Municipal; Juntas de Freguesia; Associação de Pais; Centro de Formação; Centro Qualifica; Empresas; Museus; Biblioteca Municipal.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Alenquer	Ter uma assistência eficaz e em tempo útil aos equipamentos que permita um UpTime (tempo de atividade) médio.	Up Time igual ou superior a 80%	1ª
Pedagógica	Centro de Formação Pêro de Alenquer	Capacitar os docentes para a utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.	N.º de docentes que tiveram formação na Capacitação Digital	1ª
Organizacional	Professores Delegados de Grupo Conselhos de Turma	Envolver a comunidade na definição e reformulação	Contributos periódicos, pelo menos um por período, dos grupos	1ª

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
	Conselho de Docentes	da estratégia digital do agrupamento	disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregados de Educação para o ajuste do PADDE.	
Pedagógica	Professores	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.	Criação de conteúdos digitais educativos criados de forma colaborativa. Realização de pelo menos 1 atividade com a utilização de 1 ou 2 recursos digitais por período elaborados de forma colaborativa e em rede.	1ª
Organizacional/Pedagógica	Câmara Municipal de Alenquer	Contribuir para o aumento da literacia digital das AO's e AA's	Frequência das ações de formação pelo menos por 75% das AO's e AA's.	1ª
Organizacional/Pedagógica	AEDG - Educação e Formação de Adultos Associação de Pais e Encarregados de Educação	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital  Criação e distribuição pelos pais e encarregados de educação de "guiões de utilização" sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar;	1ª



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Alocar, se possível, alguns tempos /LETIVOS) não letivos dos docentes de grupo de Informática/outros intervenientes para apoio digital.	Ter uma assistência eficaz e em tempo útil aos equipamentos que permita um UpTime (tempo de atividade) alto.	Professores de Informática com serviço alocado	A partir de Março de 2022
Pedagógica	Dinamizar formações de curta duração sobre ferramentas digitais utilizadas na avaliação. Disponibilizar guiões/tutoriais de utilização de ferramentas digitais de avaliação. Utilização de ferramentas digitais nas práticas avaliativas.	Capacitar os docentes para a utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.	Centro de Formação Professores (Capacitação Digital) Professores com capacitação digital de nível III	A partir de Março de 2022
Organizacional /Pedagógica	Auscultar a comunidade educativa acerca da implementação da estratégia digital do agrupamento: grupos disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com encarregados de Educação; reuniões com associação de pais.	Envolver a comunidade na reformulação da estratégia digital do agrupamento	Professores Delegados de grupo Diretores de turma Alunos Associação de estudantes Associação de pais	A partir de Março de 2022
Pedagógica	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais em contexto educativo, criados em colaboração entre docentes, durante as reuniões de articulação entre docentes, e a sua utilização pelo menos uma vez por período.	Fomentar o trabalho em rede dos docentes que lecionam os mesmos anos de escolaridade/grupos disciplinares ou interdisciplinares.	Professores	A partir de Março de 2022



## Agrupamento de Escolas Damião de Goes

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional /Pedagógica	Implementar, em parceria com a CM Alenquer, ações de formação para Assistentes Operacionais e Técnicas Administrativas.	Contribuir para o aumento da literacia digital das AO e AT.	CM de Alenquer Assistentes Operacionais e Técnicas Administrativas	A partir de Março de 2022
Organizacional /Pedagógica	Disponibilização de Ações Modulares Certificadas pela Educação e Formação de Adultos no processo de capacitação digital dos pais e encarregados de educação.  Criação e distribuição pelos pais e encarregados de educação de “guiões de utilização” sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar;	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	AEDG - Educação e Formação de Adultos Associação de Pais e Encarregados de Educação Equipa PADDE e Professores cooperantes	A partir de Março de 2022

#### Comentário e reflexão

Todas as atividades sugeridas estão dependentes do bom funcionamento dos equipamentos informáticos e da existência de uma rede wifi de qualidade. Assim, para que seja possível implementar as atividades é crucial a existência de uma assistência eficaz e em tempo útil, bem como a disponibilização dos recursos referidos.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

A comunicação do PADDE à comunidade terá verdadeiramente início após a sua aprovação em Conselho Pedagógico e dado conhecimento ao Conselho Geral. Toda a comunidade será informada dos pontos fortes e das oportunidades de melhoria, bem como do propósito de cada ação/atividade de melhoria.

Ao longo do ano letivo de 2021/2022, a equipa de Transição Digital realizará a monitorização periódica das ações previstas entre o mês de março de 2022 e o mês de maio, momento de recolha e monitorização de dados. No final deste trimestre, o plano será ajustado em “tempo real” de acordo com as necessidades da comunidade e com os recursos e valências passíveis de serem utilizadas em cada momento.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Reunião geral de ciclo	<b>Março 2022</b>	Ricardo Dias e Norberto Gomes Direção
Alunos	E-mail institucional Reunião de Diretores de Turma com alunos	<b>Março 2022</b>	Ricardo Dias e Norberto Gomes Direção DT/PTT
Organizacional	Plataformas digitais: Facebook; página do Agrupamento	<b>Março 2022</b>	Ricardo Dias e Susana Lobão
Encarregados de Educação	E-mail, página do Agrupamento e Facebook Reunião com o diretor de turma/professor titular de turma	<b>Trimestre (Março a Maio)</b>	Ricardo Dias e Susana Lobão DT, PTT
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento e Facebook	<b>Março 2022</b>	Ricardo Dias e Susana Lobão

## 2.4. Monitorização e avaliação

### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade
Tecnológica e digital	Ter uma assistência eficaz e em tempo útil aos equipamentos que permita um UpTime (tempo de atividade) alto.	Up Time igual ou superior a 80%	Número de tickets resolvidos/pedidos	Plataforma AEDG Plataforma Município	Relatório de avarias e tempo de resolução das mesmas	Ricardo Dias Vera Nogueira	Trimestral Março a Maio 2022
Pedagógica	Capacitar os docentes para a utilização de ferramentas digitais relacionadas com práticas de avaliação.	Utilização por 70% dos docentes, de ferramentas digitais no âmbito de momentos de avaliação (diagnóstica, formativa, sumativa/ autoavaliação e heteroavaliação), em pelo menos 1 momento por período.	Número de vezes que cada docente utiliza ferramentas digitais em momentos de avaliação.	Formulários Online (Google Forms)	Inquéritos a alunos, Inquéritos a docentes	Pedro Vitória Ana Eustáquio	Trimestral Março a Maio 2022
Organizacional	Envolver a comunidade na reformulação da estratégia digital do agrupamento	Contributos periódicos, pelo menos um por período, dos grupos disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregados de Educação para o ajuste do PADDE.	Número de sugestões dadas pelos grupos disciplinares/conselho de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregado de Educação	Formulários Online (Google Forms)	Atas das reuniões de grupo disciplinares/Conselhos de turma/Conselho de Docentes/Reuniões com Encarregado de Educação, anexando os dados recolhidos com referência no corpo da ata	Mónica Milheiro Alvaro Guedes	Trimestral/Se- mestral Março a Maio 2022

Indicadores para monitorização							
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Instrumentos	Fonte/Dados	Responsáveis	Periodicidade
Pedagógica	Fomentar a criação, partilha e utilização de recursos digitais educativos, criados em colaboração entre docentes.	Criação de conteúdos digitais educativos criados de forma colaborativa. Realização de pelo menos 1 atividade com a utilização de 1 ou 2 recursos digitais por período elaborados de forma colaborativa e em rede.	Número de atividades/utilização de recursos digitais elaborados de forma colaborativa e em rede.	Formulários Online (Google Forms) Pasta drive de recursos criados em colaboração por ciclo/grupo disciplinar	Inquéritos a docentes	Sandra Fernandes Rosa Caseiro	Trimestral Março a Maio 2022
Organizacional/Pedagógica	Contribuir para o aumento da literacia digital das AO's e AA's.	Frequência das ações de formação pelo menos por 75% das AO's e AA's.	Número de AO's e AA's que frequentaram durante o próximo semestre pelo menos uma ação de formação para aquisição de competências digitais (plataformas digitais, etc).	Registo de inscritos nas ações de formação para AO's e AA.	Câmara Municipal de Alenquer	Joaquim Pinto	Semestral Março a Setembro 2022
Organizacional/Pedagógica	Contribuir para o aumento da literacia digital dos pais e encarregados de educação.	Frequência das ações modulares certificadas pelo menos por 3% dos encarregados de educação e pais do agrupamento. Frequência da Academia Digital N.º de guiões de utilização (tutoriais) criados e disponibilizados pelas comunidade educativa, sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar	Número de pais e/ou encarregados de educação que frequentaram pelo menos uma Ação Modular Certificada pela Educação e Formação de Adultos  N.º de guiões de utilização (tutoriais) criados e disponibilizados pelas comunidade educativa	Registo de inscritos na Plataforma Sigo  Guiões de utilização (tutoriais) sobre as aplicações informáticas mais utilizadas pelos seus educandos no âmbito escolar	Plataforma SIGO Equipa PADDE	Nuno Nogueira Ricardo Gomes Joaquim Pinto e Equipa PADDE	Annual (com recolha trimestral) Março 2022 a março 2023